

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района**

| | |
|---|--|
| Принята на заседании Педагогического совета МБОУ «Болдовская СОШ» протокол № 1 От «29» августа 2024 г. | Утверждаю Директор _____/Кононенко Т.В./ Приказ №121/1 от «2» сентября 2024 |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
« Читательская грамотность»

Составитель: учитель русского
языка и литературы

Башмакова Н.И.

С.Болдово, 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Читательская грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

- Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

ЗАДАЧИ:

- Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- Учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - Углубления базовых знаний по теории текста;
 - Использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - Использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - Использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - Использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Основные содержательные линии курса «Основы читательской грамотности»:

«Текст», «Стили и типы речи», «Работа со сплошными и несплошными текстами», направленные на формирование навыков речевого общения, обеспечивающие развитие коммуникативной компетенции.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература.

Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин. Эффективным средством формирования читательской грамотности являются межпредметные проекты и тексты, представленные в банке заданий по формированию читательской грамотности («Человек и природа», «Научные знания и открытия», «Смысл жизни» и др.).

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают работу с текстом по следующим компетенциям:

поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

использование информации из текста.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

«Основы читательской грамотности» являются курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы обучающихся 6 классов в развитии способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Курс рассчитан на 34 часа: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в курс « Читательская грамотность» (2 часа).

Читательские компетенции. Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск информации и понимание текста. Поиск информации и понимание текста. Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление основных

текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации

Типы текстов: текст-аргументация (4 часа)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции.

Составление плана на основе исходного текста (4 часа)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Критический анализ и оценка информации. Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.

Типы задач на грамотность (7 часов)

Работа с диагностической работой из банка заданий. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения. Обнаружение недостоверности получаемой информации. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 часа)

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов. Поэтический текст как источник информации. Типы текстов: текст-объяснение

(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты.

Итоговый контроль (1 час)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к

Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. **Метапредметные результаты**

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
 - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
 - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
 - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по

заданной теме;

- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
 - критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|-------------------------|--------------------------|------------------------------|--|
| Введение в курс «Читательская грамотность» (2 часа). | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Основы читательской грамотности. Анализ текста «Время читать» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) https://fg.reshe.edu.ru |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|------------------------------|--|
| 2. | Входная диагностика уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 6 классов. Анализ текста «Три кита» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания (7 ч.) | | | | | |
| 3. | Поиск информации и понимание текста «Волонтеры». | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 4. | Поиск информации и понимание текста «Все ли мы знаем о телефонах...» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 5. | Определение главной темы и общей цели или назначения текста «Континент – призрак» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 6. | Различение темы и подтемы научного текста | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 7. | Выделение главной и второстепенной информации текста «Люди, сделавшие землю круглой» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 8. | Поиск информации, явно заданной в тексте «Самое загадочное явление» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------|------------------------------|--|
| 9. | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1 | Мини – исследование. | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации (5 ч.) | | | | | |
| 10. | Понимание информации, представленной в неявном виде | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 11. | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 12. | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 13. | Метафоричность речи художественного стиля, умение понимать образность языка текстов | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 14. | Составление схем с опорой на прочитанный текст Преобразование и интерпретация информации | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| Типы текстов: текст-аргументация (4 ч.) | | | | | |
| 15. | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |

| | | | | | |
|--|--|---|------------|------------------------------|--|
| | тезисов. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос | | | | a- gramotnost/ |
| 16. | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.resn.edu.ru |
| 17. | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskay a- gramotnost/ |
| 18. | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.resn.edu.ru |
| Составление плана на основе исходного текста (4 часа) | | | | | |
| 19. | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде Текст «Дятловы горы» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.resn.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskay a- gramotnost/ |
| 20. | Вопросы по содержанию текста. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач | 1 | Практикум. | Устный и письменный контроль | https://fg.resn.edu.ru |
| 21. | Критический анализ и оценка информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или | 1 | Практикум. | Устный и письменный контроль | https://fg.resn.edu.ru |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|------------------------------|--|
| | прослушанного текста | | | | |
| 22. | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | 1 | Практикум. | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Типы задач на грамотность (7 ч.) | | | | | |
| 23. | Формулирование выводов, основанных на содержании текста | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 24. | Обнаружение недостоверности получаемой информации. Текст задачи «Крыжовник» | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 25. | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 | Практикум. | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 26. | Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить». Решение на основе текста учебно-практических задач | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 27. | Диагностика читательской грамотности | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 28. | Анализ ошибок, допущенных в | 1 | Практикум | Устный и письменный | https://fg.reshe.edu.ru |

| | | | | | |
|---|--|----|-----------|------------------------------|--|
| | работе | | | й контроль | |
| 29. | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию) | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Работа со смешанным текстом. Составные тексты (4 ч.) | | | | | |
| 30. | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 31. | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| 32. | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| 33. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru http://skiv.instrao.ru/ban k-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ |
| Итоговый контроль (1 ч.) | | | | | |
| 34. | Итоговый урок. Промежуточная аттестация. | 1 | Практикум | Устный и письменный контроль | https://fg.reshe.edu.ru |
| | ОБЩЕЕ | 34 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинуна Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
2. Г.С. Ковалева, Л.А. Рябинуна, Г.А. Сидорова, Т.Ю. Чабан, М.И. Кузнецова, Ю.Н. Гостева / Под ред. Г.С. Ковалевой, Л.А. Рябининой. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий 5, 7 классы.
3. Рябинуна Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.
4. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10-15-летних школьников // Вопросы образования. – 2011. – № 2. – С. 123–150.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Открытые материалы по исследованию PISA на сайте Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО). Подборка материалов по читательской грамотности <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018rl.html>
- Открытый банк оценочных средств по русскому языку ФИПИ (I–XI классы) 7. Раздел проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности». Подборка материалов по читательской грамотности: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/chitatelskayagramotnost.ph>
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийный проектор, раздаточный материал