

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Болдовская средняя школа»  
Рузаевского муниципального района**

<b>Рассмотрена и одобрена</b> на заседании методического объединения руководитель МО _____/Шичкина Г.А./ «31» августа 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Болдовская СОШ» _____/Васина Г.А./ « 31 » августа 2023г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Болдовская СОШ» _____/Кононенко Т.В./ «31» августа 2023
--	---	--

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**  
**МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
**( ГЕОГРАФИЯ )**

Класс 9

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации: 2023-24 уч.год

Составитель: Чуваткина Н.Ф.



## Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в 9 классе из расчета 1 час в неделю. Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания .

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета география, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

### *Личностные результаты*

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- объяснение гражданской позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

### *Метапредметные результаты:*

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

### Содержание модуля

**Картографическая грамотность.** Ориентирование по карте; чтение географических карт и плана местности, космических и аэрофотоснимков; составление простейшего плана местности, профиля местности.

**История формирования рельефа Земли.** Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана. Закономерности в размещении форм рельефа.

**Климатообразующие факторы.** Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, северо и юго-восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, тёплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах. Климаты Земли. Классификация климатов. Климатограммы.

**Стихийные природные явления в океане и на суше.** Причины возникновения, прогнозы. Рациональное (нерационально) природопользование.

**Население России.** Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения.

**Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.** Условия и факторы размещения предприятий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (география)

№	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма деятельности
1	Ориентирование по карте; чтение географических карт и плана местности, космических и аэрофотоснимков; составление простейшего плана местности, профиля местности.	6	0	6	Выполнение учебно-тренировочных занятий
2	История формирования рельефа Земли. Закономерности в размещении форм рельефа.	4	2	2	Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных связей в природе) .
3	Климатообразующие факторы. Климатограммы.	6	2	4	Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных связей в природе). Выполнение учебно - тренировочных заданий
4	Рациональное (нерациональное) природопользование.	4	2	2	Обсуждение. Исследование. Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных связей в природе) .
5	Стихийные природные явления в океане и на суше. Причины возникновения, прогнозы	4	0	4	Исследовательская деятельность (установление причинно - следственных связей в природе) .
6	Естественное движение населения. Показатели	4	0	4	Выполнение учебно -

	рождаемости, смертности и естественного прироста населения. Миграции (механическое движение) населения.				тренировочных заданий
7	Условия и факторы размещения предприятий.	6	0	6	Выполнение учебно - тренировочных заданий
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	