

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Болдовская средняя школа»**  
**Рузаевского муниципального района**

<b>Рассмотрена и одобрена</b> на заседании методического объединения руководитель МО _____/Суркова ИС/ «31» августа 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Болдовская СОШ» _____/Васина Г.А./ « 31 » августа 2023г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «Болдовская СОШ» _____/Кононенко Т.В./ «31» августа 2023
---	--	---

Приложение № 2  
к Основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«КЕМ БЫТЬ»**

Уровень обучения: НАЧАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

Срок реализации: 2023-24 уч.год

СОСТАВИТЕЛЬ: Суркова ИС

с. Болдово, 2023г

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников», автор Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; Москва. – Просвещение, 2011 год.

**Направленность программы** «Кем быть?» является социальной, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков.

**Новизной** данной программы следует считать непрерывность знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности учащегося применительно к рассматриваемой профессии

**Актуальность.** Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

**Педагогическая целесообразность** программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате освоения предметного содержания курса «Кем быть» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), позволяющих достигать предметных и метапредметных результатов.

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

**Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Личностные УУД:**

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

На занятиях кружка формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность
- трудолюбия
- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых
- профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и
- профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомится с фразеологическими оборотами
- безделье и трудолюбию.

#### **Результаты обучения**

**В конце курса учащиеся должны иметь представление:**

- о данных видах профессий их инструментах;
- о специфике их работы;

**Обучающийся научится:**

- новые термины по отдельным профессиям;
- научится некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно
- использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью
- у их работников;
- Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и
- их особенности
- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к

- самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках
- самим учеником профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### Введение в мир профессий - 6 часов.

Знакомство с миром профессий. Значение и польза всех без исключения профессий.  
Творческая работа по теме: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».

#### Профессии в школе и детском саду - 3 часа.

Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель, воспитатель.  
Творческая работа по теме: Создание папки «Загадки о школе».

#### Знакомство с различными профессиями - 13 часов.

Знакомство с профессиями: пекарь, повар, архитектор, врач, следователь, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, юрист, художник. Очные и заочные экскурсии.

Практическая работа по теме: «Книга кулинарных рецептов».

Практическая работа по теме: «Домик для котёнка или щенка.»

Практическая работа по теме: Проект по оформлению школьного двора.

Творческая работа по теме: Конкурс рисунков «Я - художник».

#### Проект «Азбука профессий» 7 часов.

Профессия моих родителей.

Творческая работа по теме: Создание книги «Профессия моих родителей»

#### Профессия моих родителей 3 часа.

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»

#### Итоговые занятия 2 часа.

Викторина «Что мы узнали?»

Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!»

### Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Календарные сроки	
		План	Факт
<b>1. Введение в мир профессий 6 ч</b>			
1	Зачем человек трудится?	1.09	
2	Какие профессии ты знаешь?	8.09	
3	Кем работают мои родители?	15.09	
4	Мир интересных профессий	22.09	
5	Чем пахнут ремесла? Творческая работа Создание книги «Профессия моих родителей»	29.09	
6	Кем я хочу стать?	6.10	
<b>2. Профессии в школе и в детском саду 3 ч</b>			
7	Профессия – учитель. Творческая работа Создание папки «Загадки о школе».	13.10	
8	Профессия – воспитатель ДОУ	20.10	
9	Профессия -библиотекарь	27.10	
<b>3. Знакомство с различными профессиями 13 ч</b>			
10	Профессия - продавец	10.11	
11	Профессия – продавец. Закрепление	17.11	
12	Профессия - парикмахер	24.11	
13	Профессия - повар	1.12	
14	Профессия – повар. Практическая работа «Книга кулинарных рецептов».	8.12	
15	Профессия - почтальон	15.12	

16	Профессия –почтальон. Ролевая игра	22.12	
17	Профессия - врач	12.01	
18	Профессия – врач. Закрепление	19.01	
19	Строительные профессии. Практическая работа «Домик для котёнка или щенка.»	26.01	
20	Профессия – художник Творческая работа Конкурс рисунков «Я - художник».	2.02	
21	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	9.02	
22	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве. Закрепление	16.02	
<b>4.Проект «Азбука профессий» 7ч</b>			
23	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1.03	
24	Представление мини-проектов на буквы А-Д	15.03	
25	Представление мини-проектов на буквы Е-К	22.03	
26	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	5.04	
27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	12.04	
28	Оформление результатов проекта	19.04	
29	Защита проекта «Азбука профессий»	26.04	
<b>5.Профессия моих родителей 3 ч</b>			
30	Кем работают мои родители?	3.05	
31	Творческая работа Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	10.05	
32	Встреча с родителями	17.05	
<b>6.Итоговые занятия 2 ч</b>			
33	Викторина «Парад профессий»	24.05	
34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	31.05	