

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района
Республика Мордовия**

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 От «28» 08 2024 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Болдовская СОШ» _____/Кононенко Т.В./ Приказ №121 от «02» 09 2024 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Математика, логика, информатика»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 34 часов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:

Шипелева Ирина Николаевна,
педагог дополнительного
образования

с. Болдово, 2024 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2. Характеристика обучающихся по программе	5
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	5
1.4. Основные особенности программы	5
1.5. Формы и технологии образования детей	6
1.6. Объём и срок реализации программы	6
1.7. Режим занятий	6

2. Обучение

2.1. Цель и задачи программы.....	7
2.2. Учебный план программы.....	8
2.3. Содержание учебного плана программы.....	9
2.4. Планируемые результаты.....	17
2.5. Способы и формы определения результатов	20

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	20
3.2. Формы и методы воспитания	23
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	23
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	24

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы.....	25
4.2. Материально - техническое оснащение программы.....	25
Список используемой литературы.....	26

1. Пояснительная записка

Интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте.

Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «Болдовская СОШ»;

- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «Болдовская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математика, логика, информатика» составлена на основе: требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания .

1.1. Направленность программы

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная.

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что направлена на формирование ИКТ-компетенций в соответствии с новыми стандартами образования, выработку навыков владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 6-11 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 5-8 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

1.3 Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы обусловлена тем, что в настоящее время – время активной компьютеризации всех сфер жизни человека – существует потребность общества и детей данного возраста в формировании навыков свободного владения компьютером. Кроме того, в настоящее время отчетливее стали видны роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии. Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Актуальность курса заключается в создании условий для развития у обучающегося информационного компонента УУД.

1.4. Основные особенности программы

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Так же объясняется соответствием новым стандартам обучения, которые обладают отличительной особенностью: ориентацией на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода. Такую стратегию обучения и помогает реализовать образовательная среда, которая учит самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных

областей, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она ориентирована на детей младшего школьного возраста, опирается на элементарное владение обучающимися компьютером, расширяет имеющиеся знания, углубляет их, создаёт условия для дифференциации и индивидуализации обучения. Интегрированное предъявление знаний из разных областей способствует формированию целостного восприятия окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического, алгоритмического и системного мышления младших школьников. Для комплексного закрепления материала используется самостоятельная творческая, проектная деятельность учащихся.

1.5. Формы и технологии образования детей

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы, соревнования и др.

1.6. Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы - 1 год

Продолжительность реализации программы - 34 часов.

1.7. Режим занятий

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 час (продолжительность учебного часа 40 минут, перерыв 10 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация

дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. Обучение

2.1 Цель и задачи программы

Цель – формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи:

Обучающие: - помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;

- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;

- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;

- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;

- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);

Развивающие: - развитие умственных и творческих способностей учащихся;

- адаптация ребенка к компьютерной среде;

- овладение основами компьютерной грамотности;

- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

- Воспитательные: - воспитание у детей интереса к творчеству;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
 - развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
 - формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.
 - стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка.
 - способствовать развитию интереса к изучаемому материалу;
 - способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать задачи по информатике.

2.2 Учебный план

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Основы компьютерной грамотности:	3	4	7
2.	Работа в текстовом редакторе MS Word 10:	3	6	9
3.	Работа с графическим редактором MS Paint:	3	4	7
4.	Работа в программе MS PowerPoint:	3	4	7
5.	Работа в программе SMART Notebook:	0	4	4
Итого		12	22	34

2.3 Содержание учебного плана программы

Вводное занятие. Основы компьютерной грамотности.

Теория: цели, задачи и содержание работы дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «Информатика для начинающих». Правила поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности.

Устройство компьютера. Базовая конфигурация компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Периферийные устройства.

Теория: «Включение и отключение компьютера. Приёмы работы мышью».

Практика: «Включение и отключение компьютера. Приёмы работы мышью».

3. Виды информационных объектов: текст, звук, графика, цифровое фото, видеоизображение.

Теория: Приёмы работы с окнами рабочего стола».

Практика: Приёмы работы с окнами рабочего стола».

4. Устройства ввода информации. Общие представления о правилах клавиатурного письма.

Теория: Работа на клавиатурном тренажёре

5. Устройства ввода информации. Общие представления о правилах клавиатурного письма.

Практика: Работа на клавиатурном тренажёре

6. Общие представления о правилах клавиатурного письма (закрепление)

Теория: Работа на клавиатурном тренажёре

7. Общие представления о правилах клавиатурного письма (закрепление)

Практика: Работа на клавиатурном тренажёре

8. Знакомства с текстовым редактором Word.

Практика: Создание текстового документа. Способы редактирования текста.

9. Работа в текстовом редакторе Word.

Практика: Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. Параметры страниц.

10. Работа в текстовом редакторе Word.

Практика: Проверка орфографии и грамматики.

11. Работа в текстовом редакторе Word.

Практика: Редактирование текста: применение шрифтов и их атрибутов. Границы и заливка.

12. Работа в текстовом редакторе Word.

Практика: Использование элементов рисования (надписи WordArt).

13. Работа в текстовом редакторе Word. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).

Теория : Конструирование простых изображений с помощью автофигур.

14. Работа в текстовом редакторе Word. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).

Практика: Конструирование простых изображений с помощью автофигур.

15. Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом»».

Теория: Создание открытки

16. Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом»».

Практика: Создание открытки

17. Графический редактор Paint: возможности и основные функции. Знакомство с интерфейсом программы Paint.

Практика: Изучение панели инструментов

18. Создание графических объектов. Редактирование объектов.
Обращение цвета.

Теория: Рисунки на тему «Все начинается с круга»

19. Создание графических объектов. Редактирование объектов.
Обращение цвета.

Практика: Рисунки на тему «Все начинается с круга»

20. Создание графических объектов. Редактирование объектов

Теория: Учимся рисовать транспорт

21. Создание графических объектов. Редактирование объектов

Практика: Учимся рисовать транспорт

22. Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».

Теория: Создание поздравительной открытки

23. Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».

Практика: Создание поздравительной открытки

24. Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.

Теория: Изучение

25. Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.

Теория: Запуск проекта «В мире животных»

26. Настройка анимации. Дизайн.

Практика: Работа над проектом «В мире животных»

27. Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.

Теория: Проект « В мире животных»

28. Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.

Практика: Проект в мире животных

29. Защита мини-проектов.

Практика :Защита

30: Защита мини-проектов.

Практика: Защита

31. Волшебная математика с Незнайкой

Практика: Сложение и вычитание двузначных числа-1

32. Волшебная математика с Незнайкой

Практика: Сложение и вычитание двузначных числа-2

33. Волшебная математика с Незнайкой

Практика: Сложение и вычитание двузначных числа – 3

34. Итоговое занятие

Теория: Повторение пройденного материала

Календарный учебный график программы

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	06.09	теория	1	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях. (ОТ №1, ОТ №2). Правила жизни людей в мире информации.	Опрос детей, анализ работ
2	13.09	Практика	1	Устройство компьютера. Базовая	Опрос детей, анализ

				<p>конфигурация компьютера: монитор, системный блок, клавиатура, мышь. Периферийные устройства.</p>	работ
3	20.09	Теория	1	<p>Виды информационных объектов: текст, звук, графика, цифровое фото, видеоизображение.</p>	Опрос детей, анализ работ
4-5	27.09 04.10	Практика Теория	1	<p>Устройства ввода информации. Общие представления о правилах клавиатурного письма.</p>	Опрос детей, анализ работ
6-7	11.10 18.10	Практика Теория	1	<p>Общие представления о правилах клавиатурного письма (закрепление)</p>	Опрос детей, анализ работ

8	25.10		1	Знакомства с текстовым редактором Word.	Опрос детей, анализ работ
9	08.11		1	Работа в текстовом редакторе Word.	Опрос детей, анализ работ
10	15.11		1	Работа в текстовом редакторе Word.	Опрос детей, анализ работ
11	22.11		1	Работа в текстовом редакторе Word.	Опрос детей, анализ работ
12	29.11	Практика	1	Работа в текстовом редакторе Word.	Опрос детей, анализ работ
13-14	06.12 13.12	Практика Теория	2	Работа в текстовом редакторе Word. Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы).	Опрос детей, анализ работ
15-16	20.12	Практика Теория	2	Создание мини-проекта «Поздравит	Опрос детей,

	27.12			ельная открытка «С Новым годом».	анализ работ
17	17.01	Практика Теория	2	Графический редактор Paint: возможности и основные функции. Знакомство с интерфейсом программы Paint.	Опрос детей, анализ работ
18-19	24.01 31.01	Практика Теория	2	Создание графических объектов. Редактирование объектов. Обращение цвета.	Опрос детей, анализ работ
20-21	07.02 14.02	Практика Теория	2	Создание графических объектов. Редактирование объектов.	Опрос детей, анализ работ
22-23	21.02 28.02	Практика Теория	2	Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	Опрос детей, анализ работ

24	07.03	Теория	1	Особенности представления информации в программе MS PowerPoint.	Опрос детей, анализ работ
25	14.03	Практика	1	Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов.	Опрос детей, анализ работ
26	21.03	Практика	1	Настройка анимации. Дизайн.	Опрос детей, анализ работ
27-28	04.04 11.04	Теория Практика	2	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.	Опрос детей, анализ работ
29	18.04	Практика	1	Защита мини-проектов.	Опрос детей, анализ работ
30	25.04	Практика	1	Защита мини-проектов. Заключительное занятие.	Опрос детей, анализ работ
31	06.05	Практика	1	Волшебная математика с	Опрос детей,

				Незнайкой.	анализ работ
32	12.05	Практика	1	Волшебная математика Незнайкой.	с детей, анализ работ
33	16.05	Практика	1	Волшебная математика Незнайкой.	с детей, анализ работ
34	23.05	Практика	1	Волшебная математика Незнайкой.	с детей, анализ работ

2.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты: - представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

- создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);

- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;

- владеть основами компьютерной грамотности;

использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;

- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Общеучебные

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение информации;
- знаково-символические
- моделирование

Логические:

- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

- Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
- Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

- Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

- Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)

Регулятивные УУД

- Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).

- Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).

- Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).

- Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)

- Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).

- Оценка (выделение и осознание)

Личностные результаты:

- Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).

- Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).

- Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Оценочные материалы, формирующие системы оценивания:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

3. Воспитание

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической

безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, формулирования своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, игропрактик;

- организация кураторства успешно занимающихся учащихся над неуспевающими одноклассниками;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других людей, навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование: интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания; понимания значения науки в жизни российского общества; интереса к личностям деятелей российской и мировой науки; ценностей научной этики, объективности; понимания личной и общественной ответственности учёного, исследователя; стремления к достижению общественного блага посредством познания, исследовательской деятельности; уважения к научным достижениям российских учёных; понимания ценностей рационального природопользования; опыта участия в значимых научно-исследовательских проектах; воли, дисциплинированности в исследовательской деятельности.

3.2 Формы и методы воспитания

- Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

- Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые

исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося. Получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Поздравительная открытка «С Новым годом».	25.12	Практическое занятие	открытка
2.	«Поздравительная открытка «День защитника Отечества».	26.02	Практическое занятие	открытка

3.	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.	08.05	Практическое занятие	Защита мини - проекта
4.	Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint.	15.05	Практическое занятие	Защита мини - проекта

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Формы, методы, приемы и педагогические технологии:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

- мультимедийные компьютеры,
- локальная сеть;

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
4. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
5. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
6. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.

Для обучающихся:

1. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>