

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Болдовская средняя общеобразовательная школа»

Рузаевского муниципального района

Принята на заседании Педагогического совета МБОУ «Болдовская СОШ» протокол № 1 От «29» августа 2024 г.	Утверждаю Директор _____/Кононенко Т.В./ Приказ №121/1 от «2» сентября 2024
---	--

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Орфографический практикум»**

для 8- 9 классов

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Митина Нина Киреевна

**С.Болдово, 2024г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса по русскому языку « Орфографический практикум» для 8-9 классов составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами

Цель данного курса: углубление и систематизация знаний, преодоление трудностей в изучении русского языка, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Задачи обучения: 1.Создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

2. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

3. Умение находить и исправлять орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

4. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать лингвистические задачи.

5. Совершенствование умения излагать учебный текст;

6. Совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Практикум по русскому языку рассчитан на 34 часа, один час в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета: практикума по русскому языку**

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы практикума являются следующие умения:

— развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

— развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по факультативу являются следующие умения:

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- организовывать самостоятельную деятельность
- планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

#### **Предметные результаты:**

- повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
- качественная сдача ОГЭ;
- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности

#### **По окончании курса учащиеся научатся:**

- Хорошо ориентироваться в структуре экзаменационной работы, кодификаторе, спецификации ГИА по русскому языку;
- знать теоретическое содержание основных разделов курса русского языка;
  - соблюдать нормы литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические).

#### **Получат возможность научиться:**

- систематизировать и углубить полученные в ходе изучения русского языка знания;
- писать сочинения-рассуждения на лингвистическую, морально - этическую темы;
- писать сжатое изложение.

## *Содержание учебного предмета*

### **Методика обучения написанию сжатого изложения.**

Изложение. Виды изложений

Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.

Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.

Извлечение информации из различных источников.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)

### **Культура речи.**

Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.

*Лексические нормы.*

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительность русской речи.

Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания.

Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смешение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

*Орфографические нормы.*

Нормы в морфологии и орфографии.

Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов.

*Синтаксические нормы.*

Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи

### **ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.**

Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения  
15.1, 15.2, 15.3

Как начать сочинение-рассуждение? Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении.

Аргументы, способы оформления аргументов, речевые клише для аргументации. Тематика сочинений-рассуждений. Лексика и фразеология. Лексика и грамматика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Речь. Язык и речь. Средства речевой выразительности.

### **Учебно-тематический план**

Содержание	Кол-во часов
Обучение написанию сжатого изложения	4
Культура речи:	
<i>Лексические нормы</i>	4
<i>Орфографические нормы.</i>	5
<i>Синтаксические нормы.</i>	13
ОГЭ-9.Сочинение-рассуждение.	8
Итого:	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Сроки проведени я		Тема занятия	Количество часов
	Пла н	Фак т		
1	2	3	4	5
<b>Обучение написанию сжатого изложения (4 ч)</b>				
1			Виды изложений.Способы и приемы компрессии текста: грамматические, логические, синтаксические	1
2			Характеристика текста какединицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения иформулирования.	1
3			Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Главная и второстепенная информация в тексте.	1
4			Р.р.Написание сжатого изложения.	1
<b>Культура речи.Лексические нормы (4 ч)</b>				
5			Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексические нормы	1
6			Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ	1
7			Средства выразительности и их роль в тексте и языке.	1
8			Тест по теме «Лексика».	1
<b>Орфографические нормы. (5 ч)</b>				
9			Трудности современной русской орфографии.Правописание приставок.	1
10			Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов.	1
11			Правописание суффиксов причастий, наречий.	1
12			Правописание корней слов.	1
13			Тест по теме «Орфография»	1

<i>Синтаксические нормы. (13ч)</i>				
14			Словосочетание. Виды связи в словосочетании. Синтаксические нормы	1
15			Предложение. Грамматическая основа предложения. Грамматические нормы	1
16			Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении: при обособленных определениях, при обособленных обстоятельствах.	1
17			Знаки препинания в простом осложнённом предложении при сравнительных оборотах, при уточняющих членах предложения.	1
18			Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
19			Тест по теме «Простое предложение»	1
20			Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
21			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
22			Наличие и отсутствие знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.	1
23			Синтаксический анализ сложного предложения	1
24			Сложные бессоюзные предложения.	1
25			Сложные предложения с разными видами связи	1
26			Тест по теме «Сложные предложения»	1
<b>ОГЭ-9. Сочинение-рассуждение. (8ч)</b>				
27			Сочинение-рассуждение. Структура сочинения- рассуждения. Алгоритм работы над сочинением – рассуждением на лингвистическую тему. Речевые клише.	1
28			Тематика сочинений-рассуждений 15.2 и 15.3. Критерии оценивания. Комментарии, аргументы.	1
29-30			Р.р. Написание сочинений –рассуждений. Анализ работ.	2
31-32			Итоговая контрольная работа. Тест ОГЭ.	2
33-34			Анализ работы	2

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

для учителя:

1. Львова С. И. ОГЭ 2023. Русский язык: Сборник заданий: 9 класс– М.: Эксмо, 2023.

2. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2019г

3. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2023г

4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru):

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2023 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ

выпускников 9-х классов 2023 г.;

.материалы Интернета

**Для учащихся:**

1.Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С.М., Экзамен, 2024

2. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2024. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2023

3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2003г

4Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2019г

5.Словари русского языка

6.Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Ростов- на-Дону, 2023 г