

«Согласовано»:

Глава Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия



А. И. Сайгачев

2021

Утверждаю
Директор МБОУ «Болдовская СОШ»



Т.В. Кононенко

МБОУ

«БОЛДОВСКАЯ
СОШ»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

«Болдовская средняя общеобразовательная школа»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

на 2021-2025 годы

Содержание

1.Паспорт программы	Стр. 3-5
2.Пояснительная записка	
2.1 Введение	Стр. 6-7
2.2. Ценностно-смысловые принципы реализации программы	Стр.7-8
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Болдовская СОШ» по реализации стратегии развития образования	
3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Болдовская СОШ»	Стр.9-11
3.2 SWOT-анализ	Стр. 11-18
4.Концепция развития МБОУ «Болдовская СОШ» в контексте реализации стратегии развития образования	
4.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	Стр. 19
4.2 Миссия развития образовательной организации	Стр. 20
4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы	Стр.20
4.3 Краткое описание сценария устойчивого развития школы	Стр.20
5.Направления деятельности МБОУ «Болдовская СОШ» и информационные карты проектов	Стр.22
6. Механизм управления реализацией программы развития	Стр.36
7. Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	Стр.37
8. Ресурсное обеспечение реализации программы	Стр.37
9. Финансовый план реализации программы	Стр.38
10. Показатели успешности реализации	Стр.38

**1. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Болдовская СОШ»**

<p align="center">Полное наименование</p>	<p align="center">Программа развития МБОУ «Болдовская СОШ»</p>
<p align="center">Документы, послужившие основанием для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года); - Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р); - Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019 года); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

	<p>образования (утвержден приказом Минобрнауки от 17.05.2012 г. № 2017 г. с изменениями на 29.06.2017 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> □ Развитие инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования. □ Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей. □ Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей. □ Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива □ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
Период и этапы реализации	<p>2020 - 2021 — подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2022 - 2023 — основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и</p>

	<p>переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p> <p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ «Болдовская СОШ» с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ «Болдовская СОШ» за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Кононенко Татьяна Васильевна , директор 8(83451)5-75-22</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из федерального , регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. • Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование. Средства от иной приносящей доход деятельности
<p>Сайт ОУ в Интернете</p>	<p>http://www.schoolrm.ru/schools_ruz/boldruz/</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ВВЕДЕНИЕ

- Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Болдовская средняя общеобразовательная школа»(далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

- Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Болдовская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Болдовская СОШ»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «Болдовская СОШ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы .

2.1 Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

учащихся и их родителей — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

- *общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *ВУЗов и ССУЗов*— в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Рузаевского муниципального района и Уставом Школы;

предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно—методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;

гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;

- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;

реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную *на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «БОЛДОВСКАЯ СОШ» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «Болдовская СОШ»

Программа развития МБОУ «Болдовская СОШ» на 2016 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития МБОУ «Болдовская СОШ» на 2016-2020 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как :

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом)

разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

разработать рабочие образовательные программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка программы коррекционной работы;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;

организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического самоуправления

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые программы:

Целевая программа «Повышение качества образовательных услуг» – программа создания условий для достижения обучающимися новых результатов образования на основе разработки и реализации модели оценки метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также процедур реализации формирующего оценивания в предметных областях. В плане повышения качества обученности и расширения познавательных практик обучающихся наблюдается положительная динамика показателей качества обучения: процент успеваемости - 100%, процент качества - НОО – 55 % , ООО – 48 % , СОО – 75 %,. Наблюдается положительная динамика количества призеров и победителей регионального этапа олимпиад по родному языку и предметных олимпиад: 2017-2018 год- 5 человек , 2018-2019 - 4 человек , 2019-2020 – 4 человек. Эффективность образовательного процесса подтверждается успешностью выпускников школы в профессиональном самоопределении, с высокими результатами ЕГЭ (выпуск 11 класса только в 2019 году -2 человека; 1 медалистка). Поступление выпускников 11 классов в высшие учебные заведения с целью продолжения обучения - от 50% .

В рамках данной целевой программы в школе была разработана модель и инструментарий оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Система оценки метапредметных результатов охватывает все этапы обучения. На уровне НОО данная система основывается на диагностике метапредметных результатов. На уровне ООО и СОО данная система осуществляется на основе оценки результатов проектной деятельности обучающихся. Данная система оценки образовательных результатов является эффективным механизмом в принятии управленческих решений и стратегическом планировании деятельности.

Целевая программа «Социализация учащихся». Основной целью данной программы было создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В этом направлении была проведена следующая работа:

Была обновлена и развивается единая система школьного и классного ученического самоуправления. В школе активно велась работа по формированию активной гражданской позиции и самосознания гражданина РФ через систему классных и внеклассных мероприятий.

Продолжалась работа по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, обновлялась и развивалась система работы по охране здоровья обучающихся.

В связи с реализацией ФГОС НОО и внедрением ФГОС ООО в школе достаточно развита система внеурочной деятельности обучающихся, направленная на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Велась активная работа с родителями и общественностью. Родители активно были вовлечены в жизнь школы.

Обучающиеся школы активно участвовали в олимпиадах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Продолжалась работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, ребята из «группы риска» были максимально привлечены к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. С 2018 года в школе стоящих на различных видах профилактического учета не было.

Продолжалась работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей. Совершенствовалась система методической работы с классными руководителями, учителями-предметниками.

Целевая программа «Здоровьесбережение» в рамках которой был проведен ряд целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях. У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к физической культуре, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

В школе осуществляется внеурочная деятельность: школьный спортивный клуб «Здоровячок» легкоатлетического направления. Проводимая работа достаточно полно отражает потребности детей в двигательной активности.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте МБОУ «Болдовская СОШ» : https://boldruz.schoolrm.ru/sveden/document/?set_filter=Y&arrFilter_ff%5BSECTION_ID%5D=22728

Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

Но тем не менее, сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

3.2 SWOT – анализ потенциала развития

На основе анализа реализации программы развития МБОУ «Болдовская СОШ» на 2016-2020 годы «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательно

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения; Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ ОУ.	Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС, реализации региональных проектов по реализации Национального проекта «Образование» на основе преемственности всех уровней образования; Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности	Изменение социально-экономической ситуации. Трудности при планировании и зачете образовательных результатов (нормативно-правовое обеспечение); Нежелание нести ответственность за качество предоставляемых услуг;
		Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы.	
Образовательные технологии и процессы			

<p>Применение современных технологий в образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточное владение активными методами обучения</p> <p>Проблема «инструментальной» некомпетентности педагогов при работе в цифровой среде.</p>	<p>Обновление компетенции педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> <p>Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий, развитие цифровой грамотности педагогов.</p>	<p>Непонимание педагогами необходимости профессионального роста и нежелание повышать свою компетентность в работе с цифровым образовательным контентом</p>
<p>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности</p>			
<p>Обеспеченность компьютерной техникой и информационными ресурсами</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации Национального проекта «Образование», отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»</p>	<p>Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Сокращение финансирования ОУ</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>			
<p>Организация эффективного финансового менеджмента в ОО</p>	<p><i>Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах</i></p>	<p>Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг.</p>	

Кадровые ресурсы			
<p>Опыт и квалифицированность кадров.</p> <p>Укомплектованность штата сотрудников.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация.</p> <p>Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению.</p>	<p>Профессиональное выгорание.</p> <p>Большая загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников, дальнейшее развитие системы школьных традиций.</p> <p>Присвоении дополнительных педагогических квалификаций «Учитель-методист», «Учитель-наставник»</p> <p>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>	<p>Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p> <p>Отток квалифицированных кадров.</p>
Качество образовательных услуг			

<p>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 100%. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Участие в независимой оценке качества образования с целью совершенствования содержания и способов организации образовательного процесса.</p>	<p>Снижение качества математического образования в целом, снижение качества подготовки к ГИА (9 классы) по русскому языку, математике, обществознанию, физике, (11 классы) по математике, химии, биологии, русскому языку. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса посредством использования современных образовательных технологий, ИКТ, проектной и исследовательской деятельности. Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся. Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности.</p>	<p>Недостаточная подготовленность кадров. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая мотивация обучающихся. Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.</p>
--	---	---	--

Успешная реализация программы развития школы до 2020 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, создать условия для получения высокого качества и доступности образования для всех слоев населения и обеспечить позитивной социализации каждого обучающегося.

Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие

возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнерами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

– совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

-увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

-увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

-положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени);

-широкое использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения,

проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы учащихся

-увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

-увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

-При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

– снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;

– недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;

– недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;

– низкая активность социальных партнёров;

– низкая заинтересованность и вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;

- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

Для **предупреждения возможных издержек и рисков** планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

- Обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;
- Дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- Совершенствования системы управления школой;
- Совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- Обновление материально-технической базы школы;
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «БОЛДОВСКАЯ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

4.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, индивидуализации обучения и опережающего развития.

4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;

создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);

положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;

увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;

снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

недостаточное развитие внутреннего мониторинга;

недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;

недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.

Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.

Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

5. Направления деятельности МБОУ « Болдовская СОШ » и информационные карты проектов

Направление 1: «Современная школа»

Проект «Школа эффективного роста»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

Актуальность и цель проекта	<p>В современном быстро меняющемся мире образование должно быть ориентировано на формирование человека, способного к быстрой адаптации в обществе, понимающего себя, свои возможности и способности. Задача образования – делать все возможное для достижения результатов, обозначенных новыми образовательными стандартами: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети. Образовательное учреждение должно обеспечить оптимальные условия для качественного усвоения учащимися стандартов обучения на основе удовлетворения образовательных потребностей, обновления качества образования и форм организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современного общества. В учреждении необходимо создать все условия для достижения качественного образования соответствии со способностями, возможностями и интересами учащихся. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей, родителей и социума.</p> <p>Цель проекта: Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.</p>
------------------------------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Современная школа»)

Аналитический этап	Сроки реализации
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательных программ школы.	2021
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	

Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ нормативной базы и возможности по введению сетевой формы реализации образовательных программ (основных и дополнительных)	
Анализ системы управления качеством образования в школе	
Анализ программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Болдовская СОШ» на 2018-2023 учебный год	
Анализ представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы (в рамках внедрения целевой программы наставничества)	
Деятельностный этап	
Реализация образовательных программ	2021-2024
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	
Реализация образовательных программ с учетом методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей (Концепции развития естественнонаучного образования, концепция преподавания предметной области «Технология», концепции развития математического образования,)	
Организация методического тьюторинга по вопросам повышения естественно-научной, читательской и математической грамотности учащихся.	
Комплектование учебных кабинетов (приобретение лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного, технологического профиля, цифровой направленности, оборудование для робототехники), библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	
Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений и реализация программы «Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Болдовская СОШ».	

Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	
Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий, родителей в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Высокие результаты по итогам оценки качества на основе мониторинговых исследований	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (УВР)
Члены проектной группы	руководители ШМО

Направление 2: «Успех каждого ребёнка»

Проект «Школа самореализации»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

<p>Актуальность и цельпроекта</p>	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Успех каждого ребенка»)

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, анализ дополнительных общеразвивающих программ	2021
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Анализ организации профориентационной работы в школе	
Анализ деятельности НОУ	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Анализ мероприятий, процедур и действий, направленных на обеспечение комфортных условий обучения в школе, формирование идеологии здоровья, благополучия учащихся и персонала. Разработка программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Деятельностный этап	2021-
Обновление материально-технических, финансовых,	

кадровых и образовательных ресурсов	2024
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ Рузаевского района	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Реализация плана внеурочной деятельности	
Реализация плана дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Мониторинг участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.). Заполнение базы «Одаренные дети» в АИС «Сетевой город»	
Оценка активности и результативности обучающихся с ОВЗ в конкурсном и соревновательном движении	
Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта и моделей образовательных онлайн платформ, в том числе "Проектория", "Сириус.Онлайн", "Уроки настоящего" и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся.	
Реализация проекта «Школа самореализации»	
Реализация программы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
<p>Создание комфортной педагогической среды в школе для интеллектуальной, творческой активности учащихся</p> <p>Выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности</p> <p>Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и до-полнительном образовании с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.</p>	

Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместители директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагог- психолог, классные руководители

Направление 3: «Цифровая образовательная среда»

Проект «PROдвижение цифры»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

Актуальность и Цель проекта	<p>Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.</p> <p style="text-align: center;">Цель : Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышения информационной культуры педагогов и обучающихся</p>
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала

развития школы и регионального проекта

«Цифровая образовательная среда»)

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
--------------------	-----------------------------

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ уровня готовности педагогов к внедрению ЦОС	
Деятельностный этап	
Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности для внедрения модели цифровой образовательной среды	2021-2024
Обновление компетенции педагогических кадров в работе с цифровым образовательным контентом	
Проведение мастер-классов по для педагогов по использованию современных on-line сервисов в образовательном процессе в рамках проекта «ПРОдвижение цифры»	
Расширение спектра программ внеурочной деятельности с элементами онлайн-образования, с применением ЦОР.	
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот.	
Обобщающий этап	2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта	
Представление общественности результатов реализации проекта	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся. Проект «ПРОдвижение цифры»	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Учитель информатики
Члены проектной группы	учителя математики, ответственный за сайт ОУ

Направление 4: «Учитель будущего»

Проект «Педагогический УниверУм»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

<p>Актуальность и цель проекта</p>	<p>Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.</p> <p>В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.</p> <p>Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.</p> <p>Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.</p> <p>При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности. Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.</p> <p>Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих</p>
---	--

	<p>педагогических ситуациях.</p> <p>Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p>
--	--

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта
«Учитель будущего»)**

Аналитический этап	<i>С роки реализа ции</i>
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	2020- 2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Деятельностный этап	<i>Сроки реализа ции</i>
Корректировка плана МР и плана курсовой переподготовки с учетом анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2021-2024
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Корректировка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Реализация проекта «Педагогический УниверУм» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	

Разработка модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта						
Обобщающий этап	2 025					
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта						
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта						
Представление общественности результатов реализации проекта						
Наименование источника финансирования	Объем					
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам					
Результат реализации проекта						
Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта						
<table border="1"> <tr> <td>Индивидуальные планы развития педагогов Проект «Педагогический УниверсУм»</td> </tr> <tr> <td>Школьный банк данных инновационного педагогического опыта</td> </tr> <tr> <td>Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом)</td> </tr> <tr> <td>Руководитель проектной группы</td> </tr> <tr> <td>Члены проектной группы</td> </tr> </table>		Индивидуальные планы развития педагогов Проект «Педагогический УниверсУм»	Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом)	Руководитель проектной группы	Члены проектной группы
Индивидуальные планы развития педагогов Проект «Педагогический УниверсУм»						
Школьный банк данных инновационного педагогического опыта						
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом)						
Руководитель проектной группы						
Члены проектной группы						

Направление 5: «Поддержка семей, имеющих детей»

Проект «Школа активного родителя»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринималось ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(с учетом SWOT – анализа потенциала развития школы и регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»)

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.	2020-2021
Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.	
Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.	
Деятельностный этап	
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2024

Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации. Разработка и реализация проекта «Школа активного родителя»	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	
Обобщающий этап	2 025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	
Представление общественности результатов совместной деятельности школы и родителей	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта	
<p>– Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей.</p> <p>– Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.</p> <p>Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта («Школа активного родителя»)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. – Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. – Усиление роли семьи в воспитании детей. – Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности- 	
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)
Члены проектной группы	Педагог-психолог, класные руководители

Направление 6: «Социальная активность»

Проект «Школьное агенство социальных инициатив»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Актуальность и Цель проекта Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Аналитический этап	<i>Сроки реализации</i>
Актуализация действующей нормативно-правовой базы	2021
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	

Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации		
Деятельностный этап		
Разработка и реализация программы наставничества («учитель-ученик»)		2021-2024
Повышение квалификации специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами		
Реализация проекта «Школьное агенство социальных инициатив»		
Реализация программы внеурочной деятельности « Школа волонтера»		
Обобщающий этап		2025
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Социальная активность»		
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Социальная активность»		
Представление общественности результатов реализации проекта «Социальная активность»		
Наименование источника финансирования		Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетны-ми и внебюджетными средствами.		Со гласно поступаю - щим бюджетн ым и внебюдж етным средства м
Результат реализации проекта		
Организация инфраструктуры, которая поможет ученикам и педагогам разрабатывать собственные волонтерские проекты. Повышение социальной активности школьников, включение в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей. (Подпроект «Школьное агенство социальных инициатив»)		
Участники реализации проекта (утверждаются ежегодно приказом директора)		
Руководитель проектной группы	Заместитель директора (ВР)	
Члены проектной группы	Классные руководители	

6.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало

учебного года);

- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

7.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы .

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, воспитатель, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных

образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ «Болдовская СОШ» (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс.

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

12. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уро

вень мастерства учителей.

- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ «Болдовская СОШ».

- Общественный рейтинг МБОУ «Болдовская СОШ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

- Средний балл результатов итоговой аттестации.

- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.

- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.

- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.

- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей в возрасте до 35 лет.

- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

- Обеспеченность обучающихся учебниками.

- *Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Болдовская СОШ».*

и его востребованность:

- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ «Болдовская СОШ».

- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ МБОУ «Болдовская СОШ».

- получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)
- *Качество управления системой образования в МБОУ «Болдовская СОШ».*

– Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

– Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.

– Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

– Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

– Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

-

