

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрена и принята на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Руководитель МО _____ /Н.К.Митина « 31 » августа 2023 г.	«Согласована» Заместитель директора по УВР МБОУ «Болдовская СОШ» _____ / Н. Ф. Чуваткина « 31 » августа 2023 г.
---	---

Рабочая программа

учебного курса «Родной язык» в 10 классе
(наименование предмета)

Составитель: Пинчина Е.П.

Язык – уникальное достояние человечества. При изучении того или иного языка формируется уважение к народу, являющемуся его носителем, раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения.

Мокшанский язык – родной язык мордовского (мокша) народа, наряду с русским языком мокшанский является одним из государственных языков Республики Мордовия. Изучение родного языка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает самореализоваться.

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Изучение учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» начинается на уровне начального общего образования (1–4 классы), продолжается на уровне основного общего образования (5–9 классы) и завершается на уровне среднего (полного) общего образования (10–11 классы).

Настоящая Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» для 10-11 классов (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (мокшанского) языка, которые определены стандартом.

Программа составлена в соответствии со следующими **нормативно- правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) (Ст.26; Ст. 68);

1. Конституция Республики Мордовия (принята 21 сентября 1995 г.) (с изменениями и дополнениями) (ст. 24);

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

4. Закон Республики Мордовия «Об образовании в Республике Мордовия», принятый 8 августа 2013 г. № 53-З (в редакции закона от 18 декабря 2019 г. № 91-З);

5. Закон Республики Мордовия «О государственных языках Республики Мордовия», принятый 6 мая 1998 г. № 19-З (в редакции закона от 5 марта 2019 г.);

6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

8. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа рассчитана на изучение родного (мокшанского) языка в образовательных организациях общего образования на территории Республики Мордовия, в местах компактного проживания мордовского народа в других регионах Российской Федерации. В Программе не отдается предпочтение какой-либо единой концепции преподавания родного языка, основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам могут определяться авторами рабочих программ.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (мокшанский) язык»

Предмет «Родной (мокшанский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций среднего общего образования.

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» в 10-11 классах направлен на формирование у обучающихся умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной формах, а также на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств

личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование и совершенствование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической, этнокультуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО.

Коммуникативная компетенция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (мокшанского) языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; получение общих сведений о лингвистике как науке и об известных лингвистах, которые занимались изучением мокшанского языка; овладение основными нормами мокшанского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Этнокультуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики мокшанского языка, овладение нормами мокшанского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс «Родного (мокшанского) языка» в 10-11 классах призван завершить формирование представлений о системе родного языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал представлен в виде больших разделов. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о мокшанском языке как системе, и тем самым формировалось системное мышление обучающихся, достигалась полнота единой картины мира, отраженная в максимальном объеме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (мокшанского) языка на формирование коммуникативной, языковой и этнокультуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «Речь, речевое общение и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» – обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (мокшанского) языка на основе изучения материалов по культуре мордовского народа; развитие мокшанской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Задачами реализации Программы являются: овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах мокшанского литературного языка, а также умений применять полученные знания в речевой практике;

умение выражать собственное мнение на родном языке посредством развернутых аргументированных устных и письменных высказываний различных стилей и жанров;

умение производить комплексный анализ текста;
овладение возможностями мокшанского языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
формирование ценностного отношения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия и родному языку одного из народов России, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности;
овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам мокшанского языка, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 10–11 классах на освоение учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» выделяется 70 часов (из расчета 1 час в неделю для каждого года обучения): в 10-м классе – 35 час. (35 недель) в 10-м классе – 17 часов. (17 недель). Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10–11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Вопросы и задания направлены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, отбора и систематизации материала на определенную тему.

10 класс (17 часов)

1. Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье.

Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты-финно-угроведы, мордвоведы (Орнатов П. П., Феоктистов А. П., Ильминский Н. И., Евсевьев М. Е., Шахматов А. А., Бубрих Д. В., Паасонен Х. и др.). Первые буквари и издания на мокшанском языке.

2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в 5 – 9 классах. Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке. Изменения гласных и согласных. Фонетическая транскрипция. Ударение. Интонация. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии мокшанского языка. Орфография и ее принципы.

3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Слово и основные свойства слова как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слова. Слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные. Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. Диалекты мокшанского языка и их особенности. Фразеологические единицы мокшанского языка: фразеологические сочетания.

Пословицы и поговорки, крылатые выражения. Изобразительно-выразительные средства мокшанского языка.

Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности.

4. Морфемика. Словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система словообразования в мокшанском языке.

Продуктивные способы образования частей речи в мокшанском языке.

Образование новых слов при помощи суффиксов.

Разбор слова по составу.

5. Стилистика.

Функциональные стили мокшанского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Владение родным (мокшанским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ценности мордовской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, а также социальной адаптации обучающихся к изменяющимся условиям современного мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета разделяют на личностные, метапредметные и предметные.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

— способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за мордовский край – свою малую Родину, уважение к государственным символам Российской Федерации и Республики Мордовия (герб, флаг, гимн);

— уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов, проживающих в Российской Федерации и Республике Мордовия;

— экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Выпускник получит возможность научиться:

Уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

определять главную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее различными способами;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;

самостоятельно ставить цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, достигнута ли цель;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Планируемые предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (мокшанский) язык являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи;

совершенствование знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике мокшанского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (мокшанский) язык» эта группа результатов предполагает: понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах мокшанского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике; сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам мокшанского языка; осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (мокшанского) языка с литературой (мордовской и русской), русским языком и др.

В области **слушания и чтения** выпускник научится:

выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать культуру чтения, слушания;

работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;

оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

В области **говорения** выпускник научится:

совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

передавать основное содержание текстов;

употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей: коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности мокшанского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного мокшанского литературного языка;

использовать полученные знания о формах мокшанского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;

иметь представление об историческом развитии мокшанского языка;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);

переводить текст с родного (мокшанского) языка на русский язык и с русского языка на родной (мокшанский) язык.

В области **письменной речи** выпускник научится:

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;

письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

Готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;

писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

Предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

определять изменения в системе гласных и согласных звуков;

применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы мокшанского языка на практике;

объяснять лексическое значение слова;

распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;

определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;

определять слова финно-угорского происхождения, исконномордовские и заимствованные;

определять строение и способы образования слов;

характеризовать способы словообразования в мокшанском языке;

проводить морфемный и словообразовательный анализ.

Речь, речевое общение и культура речи

понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы мокшанского литературного языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

10 класс (всего 17 часов)

Блок	Тема	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1. Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье.	Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. (Мокшень кяльть вастоц финно-угранькяльхнень ёткаса)	1	Формулировать представление о местомокшанского языка в финно-угорской языковой семье. Проводить параллель между финно-угорскими языками. Рассказать об основных функциях мокшанского языка.
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в 5-9 классах. (5-9 класса ётаф материалть лятфтамац)	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела.
Фонетика.	Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке. (Мокшень кяльса гласнай и согласнай вайгяльксне) Изменения гласных и согласных. (Гласнайхнень и согласнайхнень полафневомасна)	1	Охарактеризовать гласные и согласные звуки мокшанского языка. Определять изменения в системе гласных и согласных звуков. Объяснять фонетические процессы. Объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Выполнять фонетический разбор
Орфоэпия.	Фонетическая транскрипция. (Фонетическяй транскрипциясь) Ударение. (Вачкотькссь) Интонация. (Интонациясь) Орфоэпические нормы. (Орфоэпиянь норматне)	1	Распознавать ударение в мокшанском языке. Работать с интонацией. Применять орфоэпические нормы. Вырабатывать правильное литературнопроизношение.
Орфография.	Орфография и ее принципы. (Орфографиясь и соньпринципонза). Изложение (сжатое) с элементами сочинения. (Сочинениянь элемент мархта кирьфтаф изложения)	1 1	Применять орфографические принципы мокшанского языка на практике. Применять изученные орфографические правила в письменной речи. Работать с информацией. Выражать мысли в письменной форме. Отрабатывать навыки написания изложения с элементами сочинения. Включать в работу различные средства выразительнос

<p>Итоговая Аттестация за 1 полугодие</p>	<p>Контрольный диктант. (Контрольной диктант).</p>	<p>1</p>	<p>Написание контрольного диктанта.</p>
<p>3.Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография.</p>	<p>Слово и основные свойства слова как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слова. (Валсь. Вальт смузенза. Фкя и лама смузь. Вальт виде и афвиде смузец. Вальт лексическяй анализоц)</p>	<p>1</p>	<p>Расширять свой лексический запас. Распознавать лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова. Распознавать слова с прямыми переносными значениями.</p>
	<p>Слова финно- угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные. (Финно-угрань, мокшэрзянь и лия кяльста саф валхне)</p>	<p>1</p>	<p>Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Определять слова финно-угорского происхождения, исконно мордовского происхождения и заимствования.</p>
	<p>Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. (Тяниень пингонь валлуккссь, сире валхне, историзматне, архаизматне)</p>	<p>1</p>	<p>Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.</p>
	<p>Диалекты мокшанского языка и их особенности. (Мокшень кяльса диалектне и синь эсь лацонь ширесна)</p>	<p>1</p>	<p>Анализировать типы диалектов мокшанского языка. Распознавать особенности диалектных слов. Распознавать особенности употребления диалектных слов в речи.</p>
	<p>Фразеологические единицы мокшанского языка: фразеологические сочетания. (Кевонзаф валзюлмотне(фразеологизматне).Синь смузьсна)</p>	<p>1</p>	<p>Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Объяснять значение и происхождение фразеологизмов. Проводить параллель между фразеологизмами в мокшанском языке и в русском.</p>

	Изобразительно-выразительные средства мокшанского языка. (Мокшенькяльса изобразительно-выразительной средстватне)	1	Находить изобразительно-выразительные средства языка, употреблять их в различных стилях речи
	Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности. (Лексикографиясь. Валксень типсна, синь тевс нолдамасна эрь кодама пингть)	1	Использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.
4. Морфемика. Словообразование.	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах (Ётаф материалть лятфтамац)	1	Выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний.
5. Стилистика.	Функциональные стили мокшанского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. (Мокшень литературнай кяльть функциональной стилиэнза (научнай, официально-деловой, корхтамань, художественной, публицистическай). Синь эсь лацонь шисна)	1	<p>Определять функциональные стили мокшанского литературного языка. Находить и различать особенности текстов, написанных в научном, деловом, публицистическом, художественном стилях.</p> <p>Устанавливать принадлежность предложенных текстов (устных или письменных) к тому или иному стилю.</p> <p>Различать стили речи разговорной и книжной, письменных и устных разновидностей функциональных стилей.</p> <p>Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.</p> <p>Трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля.</p> <p>Составлять тексты в научном стиле.</p> <p>Составлять деловые бумаги: заявление, резюме, объявление, протокол, отчет ит. п.</p> <p>Проводить стилистический анализ статьи, опубликованной в местной периодической печати.</p> <p>Подготовить публицистическую статью в школьную газету</p>

Итоговая аттестация за 2 полугодие	Тестирование. (Тестирования этаптомат)	1	Написание контрольного диктанта, выполнение тестовых заданий
---	--	---	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Практич. Р		
1. Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье.						
1.1	Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. (Мокшень кяльть вастоц финно-угрань кяльхненъ ёткаса)	1	-	-	1неделя	//URL:https://pedagog13.edurm.ru/
Итого по разделу		1	-	-		
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.						
2.1	Повторение и совершенствованиематериала, пройденного в 5-9 классах. (5-9 классаётаф материалть лятфтамац)	1	-	-	2неделя	http://school-
2.2	Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке.(Мокшень кяльса гласнай и согласнай вайгяльксне)	1	-	-	3неделя	https://pedagog13.
2.3	Фонетическая транскрипция. (Фонетическяй транскрипциясь) Ударение. (Вачкотькссь) Интонация. (Интонациясь) Орфоэпические нормы. (Орфоэпиянь норматне)	1			4неделя	
2.4	Орфография и еепринципы. (Орфографиясь и сонъпринципонза).	1			5неделя	
2.5	Изложение (сжатое) с элементами сочинения. (Сочинениянь элемент мархта кирьфтаф изложения)	1		1	6неделя	
2.6	Контрольный диктант.(Контрольнай диктант).	1	1		7неделя	
Итого по разделу		6	1	1		
3. Раздел Лексикология.Лексика ифразеология. Лексикография.						
3.1	Слово и основные свойства слова как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов.Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слова. (Валсь. Валть смузенза. Фкя и лама смузь. Валть виде и афвиде смузец. Валть лексической анализоц)	1	-	-	8неделя	https://edu.ismart.org/
3.2	Слова финно- угорского происхождения, исконно мордовские заимствованные. (Финно-угрань, мокшэрзянь и лия кяльста саф валхне)	1	-	-	9неделя	//URL:https://learningapps.org/
3.3	Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы.(Тяниень пингонь валлуккссь, сире валхне, историзматне, архаизматне)	1	-	-	10неделя	https://pedagog13.edurm.ru/
3.4	Диалекты мокшанского языка их особенности. (Мокшень кяльса диалектне и синь эсьлацонь ширесна)	1	-	-	11неделя	диктант
3.5	Фразеологические единицы мокшанского языка: фразеологические сочетания. (Кевонзаф валзюлмотне (фразеологизматне).Синь смузьсна	1	-	-	12неделя	https://pedagog13.edurm.ru/
3.6	Изобразительно-выразительные средства мокшанского языка. (Мокшенькяльса изобразительно-выразительнай средстватне)	1	-	-	13неделя	https://pedagog13.edurm.ru/

3.7	Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности. (Лексикографиясь. Валксень типсна, синь тевс нолдамасна эрь кодама пингть)	1	-	-	14неделя	https://pedagog13.edurm.ru/
Итого по разделу		7	-	-		
4. Морфемика. Словообразование.						
4.1	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах (Ётаф материалъялтамац)	1	-	-	15неделя	//URL: https://learningapps.org/
Итого по разделу		1	-	-		
5. Стилистика.						
5.1	Функциональные стили мокшанского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. (Мокшень литературнай кяльть функциональной стилиENZA (научнай, официально-деловой, корхтамань, художественнай, публицистическай). Синь эсь лацонь шисна)	1	-	-	16неделя	https://edu.ismart.org/
5.2	Тестирование. (Тестированяъялтамац)	1	1	-	17неделя	https://edu.ismart.org
Итого по разделу		2	1	-		
Всего		17	2	1	17 недель	

Учебно-методическое обеспечение. Учебники

1. Грамматика мордовских языков: фонетика, графика, орфография, морфология: учеб. для нац. отд-ний вузов / Минвуз РСФСР, Мордов. гос. ун-т; под ред. Д. В. Цыганкина. – Саранск: [б. и.], 1980. – 132 с.
2. Коляденков М. Н. Грамматика мордовских (эрзянского и мокшанского) языков. Ч. II: Синтаксис / М. Н. Коляденков; НИИЯЛИЭ при Сов. М-ов МАССР. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1954. – 326 с.
3. Мокшень кяль: морфология = Мокшанский язык: Вузонь мокшень ифинно-угрань отд. тонафнихненди учебник / Сёрматф-тиф Н. С. Алямкинень кядяла. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2000. – 233 с.
4. Мокшень кяль. Синтаксис: учебник / аноклаф-тиф Н. С. Алямкинень и О. Е. Поляковень профессорхненди вятемаснон ала. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 200 с.

Учебные пособия

5. Келин М.А., Поляков О. Е. Мокшень кяль 10-11 классненди: учебная пособия общеобразовательной организациятненди. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 2018. – 256 с.
6. Деваев С. З. Фонетика мордовских (мокшанского и эрзянского) литературных языков: учеб. пособие для студ. вузов / С. З. Деваев, Д. В. Цыганкин; МНИИЯЛИЭ, МГПИ. – Саранск: [б. и.], 1970. – 83 с.
7. Гришунина В. П. Мокшень кялень морфологиять коряс практикум: тонафнемань пособия / В. П. Гришунина, М. З. Левина, Н. С. Алямкин; Федер. агентство по образованию, ГОУВПО "МГУ им. Н. П. Огарева". – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 176 с.
8. Иванова Г. С., Седова П. Е. Тяниень пингонь мокшень кялень лексикология: тонафнемань пособия / Г. С. Иванова, П. Е. Седова; Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н. П. Огарева". – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 84 с.
9. Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие / Минвуз РСФСР, Мордов. гос. ун-т; под ред. Д. В. Цыганкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. – 296 с.
10. Мокшень кялень синтаксисъ коряс практикум: учеб. пособие / МГУ им. Н. П. Огарева / Н. А. Кулакова, В. Ф. Рогожина. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2003. – 52 с.
11. Цыганкин Д. В. Морфемика и словообразование мордовских языков: учеб. пособие; МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2006. – 60 с.

Методические пособия

12. Рогожина В. Ф. Корхтама маштомань касфтома урукт: методический пособия / авт.-сост.: В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. – 66 с.

Родной (мокшень, эрзянь) кяльса «Живой урукт»: учебно-методический пособия / авт.-сост.: В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 48 с.

Статьи

1. Иванова Г. С. Мезенди эрживихть содамс школаса вайгяльксненди историясна // Мокша, 2010, – № 9. – С.118 – 123.
2. Рогожина В. Ф. Мокшень кялень урукса тесттненди тевснолямасна // Мокша, 2013. – № 8. – С.121 – 134.
Рогожина В. Ф. Мокшень кялень урукса кевонзаф валзюлмотненди тонафнемасна // Мокша, 2015. – № 7. – С.122 – 132.
2. Рогожина В. Ф. Мокшень кялень урукса валрисьмонь однороднай четтненди

тонафнемасна // Мокша, 2016. – № 4. – С.118 – 127.

Словари

3. Келин М. А. Валонь тиевомань мокшень кялень валкс = Словообразовательный словарь мокшанского языка: тонафнихненди пособия / М. А. Келин. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1991. – 208 с.
4. Марса, башка, китькся вельде: Валкс / Н. П. Огаревонь лемса Мордов. гос. ун-теть; Сёрмадыенза: Н. С. Алямкин и лият; Сёрматф-тиф Н. С. Алямкинень и О. Е. Поляковонь вятемаснон ала. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2002. – 86 с.
5. Мокшанско-русский словарь: 41000 слов = Мокшень-рузонь валкс: 41000 валхт / НИИЯЛИиЭ при Правительстве РМ; Под ред.: Б. А. Серебренникова [и др.]. – М.: Рус. яз.: Дигора, 1998. – 920 с.
6. Русско-мокшанский словарь: 34000 слов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н. П. Огарева"; [редкол.: А. Н. Келина (отв. ред.) и др.]. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2012. – 560 с.
7. Рогожина В. Ф., Кулакова Н. А. Мокшень кялень кевонзаф валзюлмонь валкс. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013. – 200 с.
8. Сандин Ф. Г. Мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе Сандин Ф. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. – 416 с.

Информационные ресурсы

Единое окно доступа к информационным ресурсам // **URL: <http://window.edu.ru>** (дата обращения: 02.02.2020).

Министерство образования Республики Мордовия // **URL: <http://mo.edurm.ru>** (дата обращения: 28.05.2021).

Министерство просвещения Российской Федерации // **URL: <http://edu.gov.ru>** (дата обращения: 02.02.2020).

Мокшанско-русский on-line словарь // **URL: <https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com>** (дата обращения: 28.05.2021).

Федеральный портал «Российское образование» // **URL: <http://www.edu.ru>** (дата обращения: 02.02.2020).

Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // **URL: <https://родныеязыки.рф>** (дата обращения: 07.04.2020).

Электронная школа // **URL: <http://elshkola.edurm.ru>** (дата обращения: 28.05.2021).

Языки народов России в Интернете // **URL: <http://www.peoples.org.ru>** (дата обращения: 07.04.2020)