

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Болдовская средняя общеобразовательная школа»  
Рузаевского муниципального района**

Принята на заседании Педагогического совета МБОУ «Болдовская СОШ» протокол № 1 От «29» августа 2024 г.	Утверждаю Директор _____ /Кононенко Т.В./ Приказ №121/1 от «2» сентября 2024
---	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«В мире русского языка»**

Общеинтеллектуальное направление

Составитель: учитель русского языка и литературы

Башмакова Н.И.

с.Болдово, 2024г

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык в формате ЕГЭ» составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Программа курса « В мире русского языка» предназначена для учащихся 11 класса, и рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь. Актуальность выбора программы обусловлена тем, что такая форма итоговой аттестации, как единый государственный экзамен, требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание

самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащихся с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.
- 

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире русского языка»**

#### **Личностные результаты**

##### **В сфере гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

##### **В сфере патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, чувства ответственности за свой край, свой язык и культуру;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.

##### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

**В сфере эстетического воспитания:**

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через тексты в КИМах ЕГЭ.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения и сдачи ЕГЭ,
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**В сфере трудового воспитания:**

- интерес к изучаемой сфере профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами русского языка; готовность и способность к образованию и самообразованию в области интересующей профессии на протяжении всей жизни.

**В сфере экологического воспитания:** повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**В сфере понимания ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

**В сфере совершенствования эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:**

- определять цели профориентационной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в учебную и профориентационную деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать критическое и креативное мышление при решении профессионально ориентированных задач; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных профессионально ориентированных ситуациях;
- владеть навыками получения и верификации информации из источников разных типов, оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.

### **В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом профессионально ориентированных задач и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

### **В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной профориентационной деятельности;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу освоения курса внеурочной деятельности в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам подготовки к ЕГЭ:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

## **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

## **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

## **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

## **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

## **Речь. Речевое общение**

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности.**

**1. Нормативные и методические документы** по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия 2024 года. Критерии и нормы оценки заданий 1-26 и задания 27 (сочинение).

**2. Литературный язык.** Нормы речи. Словари русского языка.

**3. Основные правила орфоэпии.** Орфография. Ударение.

**4. Лексическое и грамматическое значение слова.** Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**5. Грамматические нормы:** словообразовательные, морфологические, синтаксические.

**6. Способы словообразования.** Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

**7. Морфологические нормы русского языка.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

**8. Словосочетание.** Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.



9. **Предложение.** Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способных выражения. Простое и сложное предложения.

10. **Построение предложений** с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

### III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	<b>Введение</b>	2	2	
2	<b>Языковые нормы</b>	1	1	
3	<b>Орфоэпические нормы</b>	1	1	
4	<b>Лексические нормы</b>	3	2	1
5	<b>Грамматические нормы</b>	3	3	
6	<b>Словообразовательные нормы</b>	2	1	1
7	<b>Морфологические нормы</b>	8	7	1
8	<b>Синтаксические нормы</b>	14	11	3
9	<b>Итого</b>	34	28	6

### IV. Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема занятия/Раздел	Основные формы организации учебных занятий. Основные виды учебной деятельности	Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС
<b>I. Введение (2 часа)</b>				
1		Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в	Фронтальная, коллективная.  Лекция. Работа с ДЕМО ЕГЭ - 2024,  анализ тестов ЕГЭ	<b>Предметные результаты:</b> иметь представление о структуре экзаменационной работы и критериях её оценивания. <b>Метапредметные результаты:</b> -самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; -задавать вопросы, необходимые для

		форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном
2.		Спецификация экзаменационной работы - 2024. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения		материале; -планировать пути достижения целей <b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

### II. Языковые нормы (1 час)

3.		Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	Исследование, групповая, коллективная. Беседа. Практикум. Анализ текста. Работа со словарями	<b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. <b>Метапредметные результаты:</b> - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; -планировать пути достижения целей <b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
----	--	---	--	---

### III. Орфоэпические нормы (1 час)

4.		Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	Коллективная, парная, индивидуальная. Практикум. Анализ текста, работа с учебником	<b>Личностные результаты:</b> понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей <b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм. <b>Метапредметные результаты:</b> - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; -планировать пути достижения целей
----	--	--	--	--

IV. Лексические нормы (3 часа)				
5.		Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	Групповая, парная. Беседа, игра. Анализ текста	<p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в процессе</p>
				образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
6.		Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение	Групповая, коллективная.	<p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей</p> <p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; - планировать пути достижения целей</p>
7.		<b>Практическая работа № 1</b> Выполнение тестов ЕГЭ на орфоэпические и лексические нормы	Индивидуальная. Выполнение тестов ЕГЭ	<p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, выполняя тесты ЕГЭ и соблюдая разные виды языковых норм.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</p> <p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно</p>

				полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
--	--	--	--	--

#### V. Грамматические нормы (3 часа)

8.		Грамматические нормы.	Комбинированное практическое занятие, индивидуально-групповая. Ролевая игра, словарная работа, работа с учебником, работа с словарём грамматических	<b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая орфографические нормы. <b>Метапредметные результаты:</b> - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в
			форм	отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения
9.		Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.	Групповая, фронтальная, индивидуальная. Лекция. Беседа. Анализ текста, словарная работа, работа со словарём	<b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения грамматическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. <b>Метапредметные результаты:</b> - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач. <b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения

				в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая грамматические нормы.
10.		Грамматические ошибки и их предупреждение	Групповая, парная. Работа с тестами сборника, словарная работа, работа со словарём	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая грамматические нормы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения грамматическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.</p>
<b>VI. Словообразовательные нормы (2 часа)</b>				
11.		Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение	Групповая, парная. Анализ текста, словарная работа, работа со словарём	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая словообразовательные нормы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств,</p>

		ошибок при словообразовательном анализе.		самовыражения и развития творческих способностей. <b>Метапредметные результаты:</b> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.
12.		<b>Практическая работа №2.</b> Решение тестов ЕГЭ на грамматические и словообразовательные нормы	Индивидуальная. Поисковые исследования. Практикум. Самостоятельная работа, работа с тестами	<b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая нормы языка. <b>Метапредметные результаты:</b> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей
<b>VII. Морфологические нормы (8 часов)</b>				
13.		Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	Коллективная, парная, индивидуальная. Анализ текста. Самостоятельная работа, работа с тестами	<b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая морфологические нормы. <b>Метапредметные результаты:</b> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей
14		Морфология и орфография. Морфологическ	Практикум. Индивидуально-групповая.	<b>Метапредметные результаты:</b> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

		ие нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	Лекция, беседа. Работа со словарём учебника, словообразовательный анализ	необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач. <b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая орфографические нормы. <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.
15		Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	Индивидуально-групповая. Практикум. Выполнение письменных упражнений	<b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая морфологические нормы. <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. <b>Метапредметные результаты:</b> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.
16		Служебные части речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	Индивидуально-групповая. Работа со словарями, выполнение тестов	<b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. <b>Метапредметные результаты:</b> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач. <b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая орфографические нормы.
17		Междометия. Звукоподражательные слова.	Индивидуально-групповая. Работа со словарями,	<b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя

			выполнение заданий тестов	письменные упражнения и соблюдая морфологические нормы. <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. <b>Метапредметные результаты:</b> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.
18		Морфология. Средства связи предложений в тексте.	Поисковые исследования. Групповая, парная.	<b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая морфологические нормы. <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения орфографическими нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. <b>Метапредметные результаты:</b> -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации; - осуществлять познавательную рефлексию в применении алгоритмов по решению учебных и познавательных задач.
19	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	Практикум. Работа над тестами, работа со словарями		
20.	<b>Тестовая работа</b> по разделу «Морфология» .	Индивидуальная, практикум. Выполнение тестов		
<b>VIII. Синтаксические нормы (14 часов)</b>				
21.		Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	Фронтальная, групповая. Беседа. Анализ текста художественного произведения, устные выступления	<b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя пунктуационные нормы языка. <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей. <b>Метапредметные результаты:</b> - учитывать и координировать отличные от собственного мнения позиции других людей; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
22		Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная)	Групповая, парная. Синтаксический анализ	<b>Метапредметные результаты:</b> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.



		основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.		<p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.</p>
23		Простые и сложные предложения.	Коллективная. Индивидуальная. Беседа. Устное выступление, интонационное чтение, слушание	<p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.</p>
24		Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	Групповая, парная, индивидуальная. Практикум. Составление правил и памяток. Решение тестов	<p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, развития творческих способностей.</p>
25		Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания.	Групповая, парная. Пунктуационный анализ	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.</p> <p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.</p>

26		<p><b>Практическая работа №3.</b> Решение тестов на синтаксические нормы.</p>	<p>Решение тестов ЕГЭ</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.</p>
27		<p>Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.</p>	<p>Практикум. Словарная работа, работа с учебником, анализ текста</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка. <b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.</p>
28		<p>Предложения со словами и конструкциями, грамматически несвязанными с членами предложения</p>	<p>Групповая, индивидуальная. Конструирование диалога, работа со словарями, сравнительный анализ</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. <b>Метапредметные результаты:</b> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Предметные результаты:</b> <i>определять:</i></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия культуры речи, основные качества речи;</li> <li>- показатели индивидуальной культуры человека;</li> <li>- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;</li> <li>- значение различных видов словарей в жизни человека.</li> </ul>
29		Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Фронтальная. Лекция. Слушание, анализ текста	<p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, развития творческих способностей.</p>
30		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	Групповая. Мониторинг Решение тестов, письменные упражнения	<p><b>Предметные результаты:</b> применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая пунктуационные нормы языка.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> понимание роли владения пунктуационными нормами в формировании и выражении мыслей и чувств, развития творческих способностей.</p>
31		Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях	Фронтальная. Исследование. Работа с тестами	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b> -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p>
32.		<b>Практическая работа № 4.</b> Решение тестов ЕГЭ.	Фронтальная. Исследование. Работа с тестами	<p><b>Метапредметные результаты:</b> -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>
33		<b>Пробный тест в формате ЕГЭ.</b>	Групповая, парная. Исследование. Работа с тестами	

34		Работа над ошибками. Подведение итогов	Групповая, парная. Исследование. Работа над ошибками Коллективная, групповая. Аукцион знаний. Устные выступления	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Предметные результаты:</b> <i>определять:</i> - основные понятия культуры речи, основные качества речи; - показатели индивидуальной культуры человека; - языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; - значение различных видов словарей в жизни человека; -применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, анализируя письменные упражнения и соблюдая орфографические и пунктуационные нормы языка.
----	--	---	---	--

## V. Учебно-методическое обеспечение

### Для учителя:

1. Методическое пособие для учителя (Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н.Г. Гольцовой. – М.: «Вако», 2020-2023)
2. Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### Для учащихся:

1. Русский язык, 10-11 классы/ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### Дополнительная литература:

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова. Русский язык. ЕГЭ-2024. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2023.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 11 класс. Подготовка к ЕГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2023.
3. И.П. Цыбулько, Р.А. Дощинский. Русский язык. ЕГЭ-2024. Типовые экзаменационные варианты. - М.: Экзамен, 2023.

