

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения руководитель МО _____/Митина Н.К./ «31» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «Болдовская СОШ» _____/Васина Г.А./ « 31 » августа 2023г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Болдовская СОШ» _____/Кононенко Т.В./ «31» августа 2023
---	---	--

Приложение № 2
к Основной
образовательной
программе основного
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности « В мире русского языка»

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Башмакова Н.И.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире русского языка» разработана с учётом требований ФГОС ООО. В соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, постановки знаков препинания и подготовиться к государственной аттестации в форме ОГЭ. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

Цель курса:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, пропедевтическая подготовка учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Программа имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение следующих основных задач: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

Основными формами организации занятий являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования).

Методы обучения:

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;-- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
- здоровьесбережение.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом школы рабочая программа курса для 9 класса рассчитана 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы курса внеурочной деятельности:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностьная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;

- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,

- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;

- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;

- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

Предметные результаты:

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора

- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности

Содержание курса.

1. Введение

2. Текстоведение

Понятие о тексте. Признаки текста. Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение.

Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам.

Виды и средства связи предложений в тексте Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение-миниатюра.

3. Способы сокращения текста

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции.

Применение способов сжатия. Урок-практикум, самостоятельная работа.

Работа над изложением. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением. 13.1, 13.2, 13.3. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

5. Работа над тестовой частью ОГЭ

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-9 классах; выполнение тестовых работ по разделам. Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание -Н- и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

№	Основные разделы.	час	Виды деятельности
1	I. Введение –	1	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.
2	Текстоведение	4	Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, самооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. Анализ текста, образительно-выразительных средств языка; создание монологических высказываний, сочинений-миниатюр. Выполнение комплексного анализа текста
3	Способы сокращения текста	5	Работа с текстом, работа с карточками и таблицами, алгоритмом. Опорный конспект. Работа над текстом изложения. Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов. Написание сжатого изложения Работа над своими ошибками
4	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением	9	Определение типов текста и их особенностей. Составление планов сочинений разных типов. Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом Приём формула ПОПС (позиция, обоснование, пример, следствие). Работа со схемами, опорным конспектом. Работа с текстами. Структурирование текста, логика рассуждения, выделение микротемы текста. Работа со схемами, опорным конспектом. Написание сочинения
5	Работа над тестовой частью ОГЭ	15	Знакомство с тестовой частью, ее структурой. Работа с таблицами, тестами. Исследование текста.

		Самостоятельная работа с КИМами. Беседа, работа с таблицами, блиц-опрос, опорный конспект, тест. Работа с таблицами, текстом, тестами.Выполнение тренировочных упражнений.Выполнение работы по материалам ОГЭ
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ ур	Основные разделы. Тема урока.	Ко л- во ч	Да та по пл ан у	Дата по факт у
1. Введение – 1 ч				
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1		
2 Текстоведение – 4 часа				
2	Понятие о тексте. Признаки текста.	1		
3	Микротекст.Микротема.Абзац	1		
4	Виды и средства связи предложений в тексте	1		
5	Комплексный анализ текста	1		
3. Способы сокращения текста - 5 часов				
6	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1		
7	Применение способов сжатия	1		
8	Содержательные способы сокращения текста.	1		
9	Языковые способы сокращения текста.	1		
10	Практическая работа по сжатию текста. Работа с текстами.	1		
4. Виды сочинений. Этапы работы над сочинением – 9 часов				
11	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания .	1		
12	Учимся формулировать тезис и аргументировать его.	1		
13	Аргумент. Способы введения примеров-аргументов	1		
14	Учимся писать вывод сочинения	1		
15	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)	1		
16	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)	1		
17	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1		
18	Сочинение по предложенному тексту	1		
19	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. Способы их устранения.	1		
5. Работа над тестовой частью ОГЭ - 15 часов.				
20	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.	1		
21	Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа предложения. Задание 2	1		
22	Синтаксический анализ предложений. Грамматическая основа	1		

	предложения. Задание 3			
23	Пунктуационный анализ предложений. Задание 4	1		
24	Пунктуационный анализ предложений. Задание 5	1		
25	Орфографический анализ предложений. Задание 6	1		
26	Орфографический анализ предложений. Задание 7	1		
27	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка. Задание 8	1		
28	Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9	1		
29	Смысловый анализ текста. Задание 10	1		
30	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др Задание 11	1		
31	Лексический анализ слова. Задание 12	1		
32	Выполнение тренировочных заданий	1		
33	Выполнение тренировочных заданий	1		
34	Итоговое занятие. Анализ работ.	1		

Раздел 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Купалова А.Ю. Тестовые задания ОГЭ 9класс, Дрофа, 2021г
2. Егораева Г.Т. Русский язык Сочинение на лингвистическую тему, Экзамен, Москва, 2021г
3. Добротина И.Г. Тематические тестовые задания, Академия развития, 2020г
4. Ю.Н.Гостева. Типовые тестовые задания, Экзамен, 2022г
5. А.Ю.Бисеров. Тематические тестовые задания, Эксмо, 2021г
6. Захарова Л. Н. Способы подготовки учащихся к написанию сжатого изложения на итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.
7. Е. В. Васильева, Г. И. Канина. «ГИА 2022. Русский язык. Новая форма государственной итоговой аттестации.
8. Ковалева Г. С., Роговик Т. Н. Учебно-справочные материалы для 9 класса. «Итоговый контроль: ГИА. Русский язык. Государственная итоговая аттестация». М. «Просвещение» 2016.
9. Н. А. Сенина «Русский язык . 9 класс». «Подготовка к государственной итоговой аттестации». Издательство «Легион», Ростов – на Дону, 2022.
10. Фалина Т. М . «Словарно- стилистическая подготовка учащихся к изложениям разных типов. Пособие для учителей по методике преподавания русского языка для написания исследовательско - проектных работ. М. 2016.
11. Цыбулько И.П., Степанова Л.С.. «Русский язык. ГИА 2023. Экзамен в новой форме» 9 класс. АСТ. Астрель. М. 2022

Интернет – ресурсы по подготовке к ОГЭ.

1. Федеральный институт педагогических измерений <http://fipi.ru/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <http://rus.sdangia.ru/>
3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>
4. Подготовка к ОГЭ <http://4ege.ru/russkiy/>
5. ЕГЭ и ГИА портал «От урока – До экзамена» <http://egeigia.ru/>
6. Образовательный блог в помощь ученику и учителю при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку «По уши в ОГЭ и ЕГЭ» <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>
7. Капканы ЕГЭ и ГИА. Сайт учителя Бенделевой Л.М.: капканы-егэ.рф
8. Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/>
9. Подготовка к ОГЭ <http://ege.yandex.ru/russian-gia/>
10. Справочно – информационный портал – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
11. Видеотьютор по русскому языку <http://videotutor-rusyaz.ru/>
12. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (учебник) <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/topicsw.htm>
13. Портал о пособиях по подготовке к ГИА www.alleng.ru
14. Российский образовательный портал www.school.edu.ru
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
16. Рособрнадзор <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
17. Материалы для самоподготовки к ГИА http://konoplyova-m.ucoz.ru/index/materialy_dlja_podgotovki_k_gia_po_russkomu_jazyku/0-6

