

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 От «28» 08 2024 г.	Утверждаю Директор МБОУ «Болдовская СОШ» _____/Кононенко Т.В./ Приказ №121 от «02» 09 2024 г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«Занимательные финансы»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 34 часов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Составитель:
Суркова Ирина Степановна,
педагог дополнительного
образования

с. Болдово, 2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы4
- 1.2. Характеристика обучающихся по программе4
- 1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....5
- 1.4. Основные особенности программы5
- 1.5. Формы и технологии образования детей6
- 1.6. Объём и срок реализации программы6
- 1.7. Режим занятий6

2. Обучение

- 2.1. Цель и задачи программы.....7
- 2.2. Учебный план программы.....8
- 2.3. Содержание учебного плана программы.....8
- 2.4. Планируемые результаты.....10
- 2.5. Способы и формы определения результатов11

3. Воспитание

- 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....11
- 3.2. Формы и методы воспитания13
- 3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....14
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.....16

4. Организационно-методические условия реализации программы

- 4.1. Методическое обеспечение программы.....18
- 4.2. Материально - техническое оснащение программы.....18
- Список используемой литературы.....19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы» относится к программам естественнонаучной направленности, так как ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный занимательный характер.

Программа разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Концепция развития дополнительного образования, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03. 09 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 26. 06 2023 г. № 795-ОД «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия» (с изменениями от 27.07.2023 г.);

- СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МБОУ «Болдовская СОШ»;

- Локальный акт «Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ «Болдовская СОШ».

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательные финансы» составлена на основе: требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

1.1. Направленность программы

Направленность программы – естественнонаучная.

Вид программы: модифицированная

Новизна дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы предполагает:

– новое решение проблем дополнительного образования; – новые методики преподавания;

– новые педагогические технологии в проведении занятий; – нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 6-11 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 5-8 человек. Программа

предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

1.3 Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Разработанная программа предназначена для обучающихся МБОУ «Болдовская СОШ» и адаптирована к определенным условиям образовательного учреждения.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, самореализацию и самосовершенствование, мотивацию личности к познанию и творчеству.

Группы комплектуются на добровольной основе.

1.4. Основные особенности программы

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в том, что особый акцент при изучении курсов делается на использование методов

эмоционального стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуации успеха в обучении, использование индивидуальных пожеланий), методов развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств личности.

1.5. Формы и технологии образования детей

В процессе реализации программы используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы, соревнования и др.

1.6. Объём и срок реализации программы

Срок реализации программы - 1 учебный год.

Продолжительность реализации программы - 34 часов.

1.7. Режим занятий

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (продолжительность учебного часа 40 минут, перерыв 10 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Занимательные финансы» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и отдельных обучающихся.

2. Обучение

2.1. Цель и задачи программы

Целью программы является развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Задачи:

Обучающие:

- овладение знаниями, практическими умениями и навыками игрынасцене;
- формирование у воспитанников способов деятельности: выбор, сравнение, сопоставление, анализ, синтез, рефлексия.

Развивающие:

- развитие устной речи, познавательной активности, склонности к решению дивергентных задач, чувства юмора, соревновательности, гибкости мышления, легкости ассоциирования, оригинальности мышления, надситуативной активности, критичности, лёгкости генерирования идей, самостоятельности, стремления к самоактуализации;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной творческой задачей, умение контролировать и оценивать свои действия;
- развитие потребности к творческой сценической деятельности, стремления преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей;
- развитие внутренней свободы ребенка, чувства собственного достоинства, самоуважения;

Воспитательные:

- формирование активности в деятельности детского театрального коллектива;
- воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- формирование навыков развития положительных эмоций и волевых качеств.

2.2. Учебный план программы

№ п/п	Название курса, модуля, раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в программу	1	1	2	Ответы на вопросы
2.	Числа. Арифметические действия. Величины.	6	6	12	Творческая работа
3.	Мир занимательных задач.	9	5	14	Творческая работа
4.	Геометрическая мозаика.	2	3	5	Обсуждение материала
5.	Итоговое занятие.		1	1	Показ знаний
Итого:		18	16	34	

2.3. Содержание учебного плана программы.

1. Вводное занятие в образовательную программу. Правила техники безопасности и охраны труда.

Теория: цели, задачи и содержание работы дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности *«Занимательные финансы»*.

Практика: Правила поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности.

2.Числа. Арифметические действия. Величины.

Теория: Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Практика: Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

3.Мир занимательных задач.

Теория: Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Практика: Решение олимпиадных задач международных конкурсов.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

4.Геометрическая мозаика.

Теория: Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки.

Практика: Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

2.4. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные УУД

Обучающиеся научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать задачи в 3-5 действий; находить разные способы решения задачи;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;
- контролировать выполнение задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные УУД:

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.
- учиться выражать свои мысли;

-учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться.

Личностные УУД

- готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов,
- способность характеризовать собственные знания по предмету,
- формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены;
- познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

2.5. Способы и формы определения результатов

Оценочные материалы, формирующие системы оценивания:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- проверка самостоятельной работы;
- игры;
- защита проектов.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

3. Воспитание

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются:

- в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- в формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- в приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства;
- интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности;
- воли и дисциплинированности в творческой деятельности;
- опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России;

— опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Методы:

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые

вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- совместная деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игра;
- процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения

Методы убеждений: внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.

Методы упражнений (приучения): поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.

Методы оценки и самооценки: соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;
- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия

детей в деятельности по программе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Результат воспитания –

- развитие самосознания учащихся;
- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и

других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- укрепление адаптивности и стрессо-устойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Формы проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Давайте знакомиться!»	сентябрь	капустник	Фото- и видеоматериалы
2	«Веселые числа»	сентябрь	Сбор материалов для презентации	Презентация
3	На что семья тратит деньги	октябрь	игра	фотоотчет
4	Юный информатик	октябрь	игра	фотоотчет

5	Птичьи домики (в форме чисел)	ноябрь	Изготовление кормушек	фотоотчет
6	Занимательная математика	ноябрь	Сбор материалов для презентации	Презентация
7	Новогодний праздник	декабрь	Театрализованное представление	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Герои нашего времени	январь	Заочное путешествие, знакомство с героями	презентация
9	Молодой финансист	февраль	Конкурс рисунков	фотоотчет
10	281 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова	февраль	Сбор материалов для презентации	Презентация
11	Международный женский день	март	Праздничное поздравление	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
12	День Земли. Экскурсия в парк	март	экскурсия	фотоотчет
13	День космонавтики	апрель	Конкурс рисунков	фотоотчет
14	В.Я.Ельмеев-наш писатель	апрель	Сбор материалов для презентации	Презентация

15	Экскурсия в музей г. Саранска	май	экскурсия	фотоотчет
16	Экскурсия в кинотеатр	май	Экскурсия	фотоотчет

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет - источники.

4.2. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

- репетиционный (зрительный) зал, сцена;
- стол ученический;
- стул ученический;
- музыкальный центр;
- микрофоны;
- ноутбук;
- звуковые колонки
- видеочамера телефона

Список литературы

для педагога:

1. Архипова, Т. В. Формирование математической культуры в обучении младших школьников [Электронный ресурс] / Т. В. Архипова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2014. – 25 сентября.

-

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/05/21/diplom-formirovanie>

3. Базарнова, Е. Н. Формы работы на уроках математики в процессе решения текстовых задач [Электронный ресурс] / Е. Н. Базарнова // Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»». – 2014. – 4 сентября. -

<http://referatwork.ru/refs/pedagogics/ref-6148.html>

4. Бантова, М.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] / М. А. Бантова. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.

5. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: курс лекций / А. В. Белошистая. – М.: Владос, 2007. – 455 с.

6. Борисова, Н. Н. Развитие математической грамотности младших школьников как одна из базовых компетенций 11-летнего образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Борисова // Электронный журнал «Gigabaza.ru». – 2013. – 25 мая. - <http://gigabaza.ru/doc/893-p2.html>

7. Воронина, Л.В. Математическая культура личности [Текст]/ Л.В. Воронина, Л.В. Моисеева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. – 75 с.

для обучающихся:

1. Авдейчик, Е. А. Формирование функциональной (математической) грамотности на уроках математики в начальных классах средствами ОС Л. В. Занкова [Электронный ресурс] / Е. А. Авдейчик // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2014. – 24 декабря. -

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/24/formirovanie-funktsionalnoy-matematicheskoy-gramotnosti-na>

2. Архипова, Т. В. Формирование математической культуры в обучении младших школьников [Электронный ресурс] / Т. В. Архипова // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – 2014. – 25 сентября.

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/05/21/diplom-formirovanie>

3. Базарнова, Е. Н. Формы работы на уроках математики в процессе решения текстовых задач [Электронный ресурс] / Е. Н. Базарнова // Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»». – 2014. – 4 сентября. -

<http://referatwork.ru/refs/pedagogics/ref-6148.html>

4. Бантова, М.А. Методика преподавания математики в начальной школе [Текст] / М. А. Бантова. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с.

Приложение 1

Учебно-календарный график

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
		Введение	2 ч		
1	6.09	Вводное занятие	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Опрос детей, анализ работ
2	13.09	урок	1	Числа-великаны	опрос
		Числа. Арифмети	12 ч		

		ческие действия. Величины			
3	20.09	практика	1	Числа-великаны	Блиц -турнир
4	27.09	беседа	1	Мир занимательных задач	беседа
5	4.10	соревнование	1	Защита денег от подделок	викторина
6	11.10	урок	1	Расходы семьи	опрос
7	18.10	зачет	1	Кто что увидит?	Зачет, анализ работ
8	25.10	беседа	1	Римские цифры	беседа
9	8.11	практика	1	Римские цифры	опрос
10	15.11	лекция	1	Числовые головоломки	консультация
11	22.11	практика	1	Числовые головоломки	опрос
12	29.11	урок	1	Секреты величин	опрос
13	6.12	практика	1	Секреты величин	тест
14	13.12	практика	1	В царстве смекалки	консультация
		Мир занимательных задач.	14 ч		
15	20.12	практика	1	В царстве смекалки	Блиц - турнир
16	27.12	урок	1	Математический марафон	опрос
17	10.01	кроссворд	1	Математический	викторина

				марафон	
18	17.01	урок	1	Что такое валюта	опрос
19	24.01	Практика	1	Математические фокусы	игра
20	31.01	урок	1	Учимся составлять семейный бюджет	лекция
21	7.02	урок	1	Числовые головоломки	анкетирование
22	14.02	игра	1	Выбери маршрут	игра
23	21.02	игра	1	Что мы узнали о деньгах	игра
24	28.02	лекция	1	Математика -наш друг	беседа
25	7.03	беседа	1	Математика -наш друг	консультация
26	14.03	урок	1	Безналичные деньги и платежи	беседа
27	21.03	практика	1	Безналичные деньги и платежи	зачет
28	4.04	соревнование	1	Олимпиадные задания	викторина
		Геометрическая мозаика.	5 ч		
29	11.04	урок	1	Занимательные купюры	опрос
30	18.04	практика	1	Занимательные купюры	Зачет, анализ работ
31	25.04	урок	1	Доходы и расходы	лекция

				семьи	
32	16.05	практика	1	Доходы и расходы семьи	зачет
33	16.05	практика	1	На что тратятся деньги?	зачет
		Итоговое занятие	1 ч		
34	23.05	практика	1	Итоговое занятие	