

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района Республики Мордовия**

«Согласовано»:

Глава Рузаевского муниципального
района
Республики Мордовия

А. Б. Юткин

2024



Принята на заседании
педагогического совета
Прокол №1 от 30.08. 2024

Согласована на заседании Управляющего
совета

Протокол №9 от 30.08.2024

Председатель Управляющего совета
/Чернаева И.М./



Утверждаю
Директор МБОУ «Болдовская СОШ»
/Т.В. Кононенко/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болдовская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 , - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», - Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование» - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи	– Проведение самодиагностики образовательной организации,

Программы развития	<p>определение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия статуса проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: – Знание: качество и объективность; – Воспитание; – Здоровье; – Творчество; – Профориентация. – Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов; – Повышение качества образования; – Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика образовательных результатов обучающихся . • Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной интеграции предметных областей в проектной деятельности. • Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных компетенций, и результативности обучения
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов и родительский комитет
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	2024-2025 г.г.-подготовительный этап, 2026-2027 г.г. - этап реализации программы, 2028.. – этап обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025г.г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Общешкольное родительское собрание;

	<p>-Памятки, буклеты; -Мастер-классы, лектории, час общения. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>II этап – реализация (2026-2027 г.г)</p>	<p>-Расширить наличие творческих объединений -создать школьный пресс-центр -Заклучить договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «Трускальская СОШ» -Привлекать обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства -Участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум» -Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.</p>
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный бюджет • Региональный бюджет • Местный бюджет
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень – директор Кононенко Т.В.. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Болдовская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района (краткое наименование- МБОУ «Болдовская СОШ»).</p> <p>2.Дата образования 10.08.1886 .</p> <p>3.ИНН 1324126823.</p> <p>4.Учредитель: Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Ленина, д. 61 Тел.: (83451) 4-08-33 Факс: (83451) 6-32-04</p> <p>5. Сведения о лицензии: №3636 от 15.12.2015, серия 13Л01 №0000193, Приказ от 15.12.15 №1151.</p> <p>6. Место нахождения ОО: Юридический и фактический адрес:431472, Республика Мордовия, Рузаевский район, село Болдово, ул. Никольская , д.1-а</p> <p>7. Контакты: Телефон - 88345157522, Адрес электронной почты - boldovo2024@yandex.ru sch.bold@e-mordovia.ru</p> <p>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://scboldovo.gosuslugi.ru/</p> <p>Ссылка на страницу школы ВКонтакте- https://vk.com/club210643439?ysclid=m2xf9xzluc33650774</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>НОО-7 обучающихся ;</p> <p>ООО-25 обучающихся;</p> <p>СОО-1 обучающийся.</p> <p>Количество детей с ОВЗ - 2 обучающихся;</p> <p>Количество детей-инвалидов -1 обучающийся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none">- Стратегический уровень представлен директором школы.- Оперативный уровень представлен: Заместителем директора по УР, заместителем директора по ВР, советником по воспитанию, бухгалтером, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.- Тактический уровень представлен учителями-предметниками и узкими специалистами (педагог-психолог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с

задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).

-

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Административное управление школой осуществляют директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию.

Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.

Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.

В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

Школой реализуется ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронных образовательных технологий, с использованием ЭОР.

В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО);

- Адаптированная основная программа основного общего образования (АООП ООО);

В 2023 году в рамках федерального проекта "Современная школа"

национального проекта "Образование" на базе школы создан

образовательный центр «Точка роста», который

осуществляет реализацию основных общеобразовательных программ естественнонаучной и технологической направленности:

- «Биология» 5-11 классы

- «Физика» 7-11 классы

- «Химия» 8-11 классы

Программы дополнительного образования, реализуемые образовательным центром «Точка роста»:

-«Робототехника»

-«Цифровая лаборатория биология»

-«Цифровая лаборатория химия»

-«Цифровая лаборатория физиология»

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы

"Разговоры о важном" и "Россия–мои горизонты" (профориентационный

минимум).

В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):

Базовые образовательные технологии:

- Педагогика сотрудничества
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Дифференцированное обучение
- Разноуровневое обучение
- Здоровьесберегающие технологии

Инновационные образовательные технологии:

- Технология портфолио
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология игровых методов
- Технология развития критического мышления
- Дистанционное обучение
- Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории и зданию школы. На текущий момент в школе имеется возможность использования широкополосного Интернета со скоростью выше 5Мбит/с.

Учреждение располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. На территории школы находятся здания гаража, склада, спортивная площадка.

Общая площадь всех помещений образовательного учреждения – 2591,4 кв. метров. Имеется автономная котельная, водоснабжение, канализация. Учебная площадь – 1248 кв. метров. Учебно-опытный участок- 0,15 га.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты начальных классов, биологии и химии, физики и информатики, истории и обществознания, русского языка и литературы, родного языка и литературы оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор и интерактивная доска или телевизор.

В школе имеется и функционирует школьная столовая на 70 посадочных мест. За качеством горячего питания следят ответственный работник по питанию, директор школы, родительский контроль. В школе работает комиссия по проведению мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания учащихся . Организовано двухразовое

горячее питание обучающихся с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированного рациона.

Горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками с 01.09.2022.

В школу осуществляется подвоз 14 (37% от общей численности обучающихся) учащихся Газелями из следующих населенных пунктов: с. Палаевка, Верхний Урледим, Яковщина, Новая Муравьевка, д. Русское Баймаково.

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

Платформа "Сферум" (<https://sferum.ru/?p=start>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.

АИС "Сетевой город" (<https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login>) , комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образованием в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентирован на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.

АИС "ФИС ОКО" (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.

Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<https://urok.apkpro.ru/>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с

	<p>использованием самых современных способов визуализации материала. ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>- Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая. - Продолжительность учебного года -34 недели. - Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель (для 2 - 9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов). - Продолжительность каникул составляет: по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 -11 классов); по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 -11 классов); по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 11 классов); Дополнительные каникулы для 1 класса в феврале- 9 календарных дней по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 92 календарных дней . - Продолжительность урока 45 минут. - Продолжительность перемен между уроками -10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. - Продолжительность перемены между урочной и внеурочной 20 - 30 минут.. - Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. - Занятия начинаются в 8.30 часов . По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном". По четвергам седьмым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-24 человека. Педагогические работники - 14, из них 1- директор;1- воспитатель; 12-учителей;(педагог-психолог-0,5 ставки, советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с общественностью-0,5 ставки, библиотекарь-0,5 ставки-внутренние совместители); 2- Высшее образование имеют 14 человек-100%; 3- 1 квалификационная категория -11 человек-79%;</p>

	<p>4- Почетные работники общего образования-3 человека; Почетный работник воспитания и просвещения-1 человек; Нагрудный знак «Отличник Просвещения» -1 человек; Почетная Грамота МО РФ – 5 человек Почетная Грамота МО РМ -2 человека.</p> <p>5- Выпускники школы – работники ОО: директор, воспитатель, учитель родного языка и литературы, учитель истории и обществознания, учитель физкультуры</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Болдовский Культурно-досуговый центр, Болдовский ФАП, Вознесенская церковь с. Болдово. ООО «Исток», ООО «Авангард»</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Конкурс кроссвордов по избирательному праву среди учащихся «Я – будущий избиратель!» 3-е место, Дистанционный конкурс творческих работ (сочинение) обучающихся в рамках «Джалиловских чтений» Победитель, Республиканская олимпиада по школьному краеведению "Историко-культурное и природное наследие родного края" 2-е место Конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость - в поколениях» 3-е место Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ (сочинение) обучающихся в рамках «Такташевских чтений» Призер 2 степени Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (мокшанском, эрзянском) языке, посвященный 125-летию учителя родного языка, мордовского поэта Ильи Петровича Кривошеева. Призер Республиканский фотоконкурс «Мир в объективе - 2023» Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»-Призер Межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (татарском) языке, посвященном творчеству татарского писателя- фронтовика Габдрахмана Абсалямова-Победитель Научно-практическая конференция Патриотический конкурс "Живая История 2024" Призер Республиканский фотоконкурс «Все профессии важны» Диплом 3 степени Республиканский фестиваль творческих проектов «Лики добра»-Лауреат Республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Горизонты открытий» 3-е место Республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Первые шаги в науку» Призер Республиканский конкурс творческих работ «С днем 8 Марта»-Победитель Республиканский конкурс творческих работ обучающихся на родном языке, посвященный творчеству татарского поэта Мусы Джалиля Победитель</p>

	<p>Республиканская научно-практическая конференция исследовательских работ обучающихся «Горизонты открытий»-Призер</p> <p>Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края»-Победитель</p> <p>«Космические дали» Призер</p> <p>Республиканский творческий конкурс «Навстречу к звездам» Призер</p> <p>Республиканский творческий конкурс «Папа, мама, я –читающая семья»-Победитель</p> <p>Кабинет родного языка и литературы-Победитель</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,

		одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс					обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	его внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		результатов по итогам предыдущего учебного года					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательным и организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,

							<p>правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение		

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак	Отсутствие обучающихся,	0	Магистральное направление	Создание условий для		

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация	Программы	1	Магистральное	Развитие		

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 3 направленностям		направление «Творчество»	талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие	Отсутствие педагогов, работающих в	• Привлечение специалистов

				«Творчество»	объединения	школьном хоре.	(учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	<ul style="list-style-type: none"> Организация рабочей группы по разработке школьной символики.

						школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка плана формирования школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			ия»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.
78	Посещение обучающимися занятий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»	профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»
--	--	--	--	--	--	--	--

							национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в

							<p>конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)					педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	штатного педагога-психолога. •
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства

						пространства для обучающихся.	(кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). <ul style="list-style-type: none"> • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения

<p>проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>				<p>климата</p>	<p>некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>
					<p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
					<p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы

							оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
						Отсутствие/недостаточность	• Развитие системы

						<p>профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение развития кадрового потенциала в

						педагогических и иных работников образовательной организации.	вопросах профилактики травли в образовательной среде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением

	показатель)	«Сферум»					качества интернет-соединения.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
1	Знание	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
2	Воспитание	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Наличие школьных военно-патриотических клубов
3	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
6	Учитель. Школьная команда	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7	Школьный климат	Отсутствие в штате ОО педагога-логопеда, социального педагога
8	Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 балл. В образовательном процессе реализуется учебно исследовательская и проектная деятельность, ФОР, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс) Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.
2	Воспитание	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. 17 баллов	Организация рабочей группы по разработке школьной символики. Проведение конкурса школьной символики. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Разработка плана формирования школьного военно-патриотического клуба.

3	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 12 баллов.	Разработка единой программы здоровьесбережения. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
4	Творчество	23 баллов. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие школьного медиацентра.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Привлечение обучающихся к участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
5	Профориентация	11 баллов Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Проведение мероприятий

		<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
--	--	---	--

6	Учитель. Школьная команда	26 баллов. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, Участие педагогов в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Участие педагогов в конкурсном движении
7	Школьный климат	16 баллов. Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом). Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог», «педагог-логопед», социальный педагог.
8	Образовательная среда	22 баллов, 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов реализации оказания психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;	увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем
Воспитание	Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям.	Низкая мотивация обучающихся.	Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях.	Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия.
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним. Охват обучающихся мероприятиями по формированию ЗОЖ	Нарушение режима питания, принципов здорового образа жизни учащимися вне стен школы	Качество предоставления горячего питания.	Рост заболеваний среди и подростков.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие	Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных	Взаимодействие с КДЦ	Отсутствие потенциальных участников.

	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	кружков (театр, хор и др.).		
Профориентация	Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».	Трудности с профессиональным самоопределением детей.	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными/жизненными/производственными задачами и т.д.	Отсутствие мотивации у обучающихся.
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие Педагога-логопеда и социального педагога в школе	Отсутствие специальных тематических зон.	Организация работы школьной службы медиации.	Недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа»	Недостаточное оснащение IT-оборудованием	Формирование концепции организации центра детских	Увеличение затрат на реализацию программы

			инициатив	несовершенство действующей нормативноправовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований;
--	--	--	-----------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация системного повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План работы Школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Магистральное направление «Воспитание»	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Профориентация»	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График курсовой переподготовки

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
--	--

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	Мероприятия	Дата	Цели и задачи	Наименование продукта	Исполнитель	Ответственный
№1. Знание						
1.1	Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Май-август	Формирование перечня учебников для организации учебного процесса. Оценка соответствия учебников требованиям ФПУ	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь школы	Заместитель директора по УВР
1.2	Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	август	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР
1.3	Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации	В течение года	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

	с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).					
1.4	Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	В течение года	Разработка индивидуальной программы развития и система наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенции педагогов.	Программа наставничества	Педагог- наставник	Заместитель директора по УВР
1.5	Сетевая форма реализации образовательных программ.	В течение года	Организовать сетевую форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
1.6	Конкурсное движение школьников	В течение года	Подготовка учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам, к различным предметным олимпиадам (школьного, муниципального и регионального уровней) , в том числе дистанционным	Участие учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР

1.7	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	В течение года	Организация участия учащихся во внеурочной деятельности	Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности	Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Заместители директора по УВР и ВР
№2. Воспитание						
2.1	Организация рабочей группы по разработке школьной символики.	Сентябрь-декабрь	Создание рабочей группы по разработке школьной символики.	Разработка элементов школьной символики	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
2.2	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	В течение года	Разработка курса внеурочной деятельности по привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, организация работы школьного историко-краеведческого музея.	Включение курса по привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности в план внеурочной деятельности.	Учитель истории, заведующий школьным историко-краеведческим музеем	Заместитель директора по ВР

2.3	Организация мероприятий по воспитанию преемственности культуры своего народа	В течение года	Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России	Международный День родного языка, Всероссийский день мордовских языков, Всероссийская образовательная акция «Тотальный диктант на мокшанском и эрзянском языках», участие в этнокультурных конференциях		
2.4	Пропаганда творчества уроженца села Болдово, писателя Левина В.М.	Январь-март	Оформление уголка в школьном музее, посвященному уроженцу села Болдово, писателю Левину В.М.	Уголок в школьном музее	Заведующая школьным историко-краеведческим музеем	Заместитель директора по ВР
2.5	Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	Сентябрь	Оформление комнаты детских инициатив.	Комната детских инициатив	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Советник директора по воспитанию
2.6	Мероприятия в рамках Рабочей программы воспитания по направлениям гражданское патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и формирование культуры ЗОЖ, трудовое, экологическое, ценности научного познания	В течение года	Выполнение цели и задач Рабочей программы воспитания	Реализация мероприятий в рамках календарного плана Рабочей программы воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

№3. Здоровье

3.1	Разработка единой программы здоровьесбережения	Ноябрь-декабрь	Создание группы ответственных за разработку единой программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения	Классные руководители, учитель физической культуры и ОБЖ	Заместитель директора по ВР
3.2	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	В течение года	Разработка плана массовых физкультурно-спортивных мероприятий, организация работы школьного спортивного клуба, спортивной секции	Реализация плана массовых физкультурно-спортивных мероприятий, максимальный охват данными мероприятиями обучающихся	Учитель физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР
3.3	Школьное питание	В течение года	Организация горячего питания в школе	Организация разнообразного и качественного школьного питания обучающихся, максимальный охват школьным питанием обучающихся	Ответственный за школьное питание	Директор
3.4	Лагерь с дневным пребыванием детей	июнь	Разработка плана работы пришкольного детского лагеря, сформировать его состав	Организация работы пришкольного детского лагеря	Руководитель пришкольного лагеря	Директор

№4. Творчество

4.1	Развитие дополнительного образования.	Сентябрь	Разработка плана дообразования, формирование групп в системе дообразования	Приказ о создании кружков и секций. Составление расписания	Руководители кружков	Директор, заместитель директора по ВР
4.2	Привлечение обучающихся к участию в организации школьного медиацентра	сентябрь	Создание группы школьного медиацентра	Работа школьного медиацентра	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
4.3	Участие учащихся в творческих конкурсах.	В течение года	Повышение мотивации обучающихся к участию в творческих конкурсах.	Участие обучающихся в творческих конкурсах	Классные руководители	Заместители директора по УВР и ВР
4.4.	Творческое объединение учащихся	Сентябрь-май	Разработка плана занятий театрального кружка «Фантазия»	Реализация плана занятий театрального кружка «Фантазия»	Руководитель кружка	Заместитель директора по ВР

№5. Профориентация

5.1	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	В течение года	Разработка плана профориентационных мероприятий	Реализация плана профориентационных мероприятий. Регистрация в проекте «Билет в будущее»	Педагог-навигатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР
5.2	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Апрель-май	Проведение мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Проведение до учащихся результатов мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей	Педагог-навигатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР

				современного рынка труда.		
5.3	Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	В течение года	Включение в план воспитательной работы открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Реализация плана воспитательной работы открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Педагог-навигатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР

№6. Учитель. Школьная команда

6.1	Повышение квалификации педагогов в сфере образования и воспитания.	В течение года	Повышение квалификации педагогов в сфере образования и воспитания.	Удостоверения прохождения КПК.	Классные руководители	Заместители директора по УВР и ВР.
6.2	Участие педагогов в профессиональных мероприятиях	В течение года	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,	Участие в Республиканской педагогической НПК «Образование и	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			круглых столах и т.д.	воспитание школьников в условиях поликультурного региона», Межрегиональной НПК, посвященная творчеству татарского прозаика, писателя-фронтовика А. Абсалямова, Учватовских и Ельмеевских литературных чтениях, марафонах профессионального мастерства педагогических работников на базе «Педагог 13.ру»		
№7. Школьный климат						
7.1	Работа педагога-психолога	сентябрь	Координация работы школьного педагога-психолога	Создание психологического комфорта в школьном коллективе	Педагог-психолог	Директор
7.2	Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных	В течение года	Внедрение медиации и восстановительных технологий	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Члены ШСП	Заместитель директора по ВР

	проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.		по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
7.3	Оформление комфортного рекреационного пространства.	В течение года	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств школы.	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						
8.1	Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	Апрель-май	Создание креативных пространств школы	Реализация создания креативных пространств школы на практике.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор.
8.2	Обмен опытом и начинающих учителей на	В течение	Участие педагогов	Регистрация педагогов в	Методический совет	Заместитель

	базе ИКОП («Сферум»).	года	школы в деятельности ности профессиональных сообществ педагогов для поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	сообществах.		директора по УВР
--	-----------------------	------	---	--------------	--	------------------

№9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов

9.1	Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	В течение года	Формирование «дефицитных» запросов педагогов, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей	Педагоги	Директор
-----	---	----------------	---	-------------------------------	----------	----------

№10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10.1	Повышение квалификации	В течение	Прохождение КПК.	Удостоверения о	Заместитель директора	Заместитель
------	------------------------	-----------	------------------	-----------------	-----------------------	-------------

	педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	года		прохождении КПК	по УВР	директора по УВР
10.2	Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	В течение года	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора УВР

№11. Развитие управленческой модели школы

11.1	Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	В течение года	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
------	--	----------------	------------------------------------	---	---------------------	----------

№12. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)

12.1	Просветительская работа с родителями.	1 раз в четверть	Организация просветительской	Проведение общешкольных и	Администрация школы, классные	Директор
------	---------------------------------------	------------------	------------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------

			работы с родителями учащихся	классных родительских собраний	руководители	
12.2	Информирование родителей	В течение года	Рассылка информации по текущим вопросам родительских чатах	Работа в родительских чатах	Администрация школы, классные руководители	Директор
12.3	Консультация родителей	В течение года	Организация консультаций	Индивидуальные консультации	Классные руководители	Директор
12.4	Участие родителей в работе школы	В течение года	Привлечение родителей к школьным мероприятиям. Планирование деятельности Родительского комитета и Совета отцов.	Участие родителей в школьных мероприятиях. Организация деятельности Родительского комитета и Совета отцов.	Классные руководители, заместители директора по УВР и ВР. Руководители Родительского комитета и Совета отцов.	Директор

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Приморскому краю по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- 7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Положения, приказы, программы	Образовательная программа ООО Образовательная программа СОО Программа реализации профминимума Положения, регламентирующие деятельность по отдельным направлениям	Положение об организации школьного пространства Концепция школьного музея Положение о Школьном музее	Работа управленческой команды
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	оборудование.	Учебники – 100% Перечень оборудования: Количество персональных компьютеров – 36, из них в учебном процессе используются 31, объединены в локальную сеть и подключены к Интернет – 20, компьютерный класс – 1 Планшетные компьютеры – 10 Интерактивная доска – 3 принтер – 1 сканнер – 3 МФУ-4 Комплекты робототехники – 3 Комплект	Интерактивное оборудование для организации работы школьного музея (электронная витрина), оборудование для кабинетов труда, ОБЗР	Федеральный бюджет

		<p>инновационного оборудования для предметов естественнонаучного цикла</p> <p>Цифровая лаборатория по физиологии, химии, биологии</p> <p>Интерактивный макет для проведения искусственного дыхания</p> <p>Микроскопы оптические</p> <p>Оборудование для проведения ОГЭ по физике и химии</p> <p>Комплект акустического и светового оборудования</p> <p>Комплект музыкального оборудования</p>		
3. Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические и административные кадры	<p>Всего педагогов – 14; из них – 1 мужчина, 13- женщины.</p> <p>Имеют высшее образование – 14 человек, имеют первую квалификационную категорию – 11 человек.</p>	Педагог-логопед, социальный педагог.	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования			Бюджетные и внебюджетные источники финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО.	Получены результаты самодиагностики.	Повышение до базового уровня
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Повышение до базового уровня
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	Повышение до базового уровня
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	повышение профессионального развития педагогов и руководителей школы на КПК
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	Повышение эффективности использования ЦОР и технологий воспитательной работы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<u>Мероприятие 1. 1.</u>						
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	---	Администрация школы	Директор

<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2024 г.	10.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора по УР	
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024 г.	10.11.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель по директора УР
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 15.11.2024 г.	15.11.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель по директора УР

<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов	До	30.11.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация	Аналитическая	Управленческая	Заместитель
показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	30.11.2024 г.		которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	справка	команда	директора
<u>Мероприятие 2.4.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Ноябрь 2024 г.	До 30.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора
<u>Мероприятие 2.5.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 30.11.2024 г.	24.11.2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор

<p><u>Мероприятие 2.6.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».</p>	<p>До 28.11.2024 г.</p>	<p>28.11.2024 г.</p>	<p>Итоговый отчет о самодиагностике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам Модели «Школа Минпросвещения 	<p>Проект Концепции Программы развития</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора</p>
			<p>России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). 			

<u>Мероприятие 2.7.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.08.2024 г.	29.08.2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Заместитель директора по УР, директор
<u>Мероприятие 2.8.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.09.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Заместитель директора по УР, директор

Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УР	
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 3.2</u> Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2024 г.	До 29.11.2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместители директора по УР	
№1. Знание						

<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2028 г.	Январь-февраль 2024-2028 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Пинчина Е.П.	Заместитель директора
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	30 августа 2024 г., 2025 г., 2026 г., 2027 г., 2028 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС,	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор

международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).						
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель по директора УР .
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель по директора УР
№2. Воспитание						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Организация рабочей группы по разработке школьной символики.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Создана рабочей группы по разработке школьной символики.	Разработаны элементы школьной символики	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

<u>Мероприятие 4.7.</u> Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Разработка курса внеурочной деятельности по привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.	Включение курса по привлечению обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности в план внеурочной деятельности.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка плана формирования школьного военно-патриотического клуба.	2026-2027 г.	2026-2027 г.	Штаб по созданию школьного военно-патриотического клуба.	Положение о школьном военно-патриотическом клубе.	Учитель ОБЖ	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.9</u> Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	2024г	2024г	Оформлена комната детских инициатив.	Комната детских инициатив	Советник директора по воспитанию, классные руководители	Советник директора по воспитанию
№3. Здоровье						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка единой программы здоровьесбережения	2024г	2025г	Создана группа ответственных за разработку единой программы здоровьесбережения	Создана единая программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.11</u> Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028г	2024-2028г	Разработан план массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Реализован план массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028г	2024-2028г	Разработан план массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Реализован план массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.12</u> Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028г	2024-2028г	Разработан план индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Реализован план индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
№4. Творчество						
<u>Мероприятие 4.13.</u> Развитие дополнительного образования.	2024-2028г	2024-2028г	Разработаны планы допобразования	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР	Директор
<u>Мероприятие 4.14.</u> Привлечение обучающихся к участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.	2024-2028г	2024-2028г	Создана группа школьного медиacentра	Работа школьного медиacentра ежеквартальный выпуск школьной газеты	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
№5. Профориентация						

Мероприятие 4.15. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста.	2024-2028г	2024-2028г	Разработан план мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста.	Реализован план мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста.	Педагог-навигатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.16. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	2024-2028г	2024-2028г	Мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Доведение до учащихся результатов мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Педагог-навигатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Мероприятие 4.17. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2024-2028г	2024-2028г	Беседы по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Педагог-навигатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР

<p><u>Мероприятие 4.18.</u> Обеспечение увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	2024-2028г	2024-2028г	<p>Включение в план воспитательной работы открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>	<p>Реализация плана воспитательной работы открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p>	Педагог-навигатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР
№6. Учитель. Школьная команда						
<p><u>Мероприятие 4.17.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.</p>	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР.

<u>Мероприятие 4.18.</u> Система наставничества.	2024-2028г	2024-2028г	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УР.	Заместитель по директора УР
№7. Школьный климат						
<u>Мероприятие 4.19.</u> Включение в штатное расписание	01.09.2026 г.	01.09.2026 г.	Психологический комфорт для всех	Штатное расписание	Директор	Директор
учителя-логопеда.			педагог-психолог, служба школьной медиации).			

<u>Мероприятие 4.20</u> Оформление комфортного рекреационного пространства.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Директор	Директор
№8. Образовательная среда						
<u>Мероприятие 4.21.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы.	До 01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор.
<u>Мероприятие 4.22.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	В течение года	В течение года	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УР
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УР	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>до 01.09.2024 г.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы</p>	<p>директститель по</p>
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УР</p>	

<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УР	Заместитель по директора УР
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор	

<p><u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».</p>	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор
<p><u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: работа Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.</p>	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о составе ШСМ.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР

Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация плана работы с родителями.	2024-2028 г.	2024-2028 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Реализация плана работы	Администрация школы Школьная команда	Заместитель директора по ВР
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Заместители директора по УР	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Заместители директора по УР