

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района РМ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Митина Н.К.
Протокол №1 от 30.08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Чуваткина Н.Ф.
Протокол №1 от 30.08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кононенко Т.В.
Приказ №121 от 02.09.24 г.

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – уникальное достояние человечества. При изучении того или иного языка формируется уважение к народу, являющемуся его носителем, раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения.

Мокшанский язык – родной язык мордовского (мокша) народа, наряду с русским языком мокшанский является одним из государственных языков Республики Мордовия. Изучение родного языка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает самореализоваться.

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Изучение учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» начинается на уровне начального общего образования (1–4 классы), продолжается на уровне основного общего образования (5–9 классы) и завершается на уровне среднего (полного) общего образования (10–11 классы).

Настоящая Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» для 10-11 классов (далее – Программа) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание ФГОС, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного (мокшанского) языка, которые определены стандартом.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 9 апреля 2015 года);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, от 29.12.2014 №2357), 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (ред. от 11.12.2020);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (Принята Правительством Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751).
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Принята Указом Президента Российской Федерации от 19. 12. 2012 г. № 1666.
- Государственная программа «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия» на 2014-2020 гг. (с изменениями на: 24. 03. 2017 г.).
- Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия. Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 6 мая 1998 года (от 05.03.2019№ 8-3);
- Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года N 53-3 «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-3).

Программа рассчитана на изучение родного (мокшанского) языка в образовательных организациях общего образования на территории Республики Мордовия, в местах компактного проживания мордовского народа в других регионах Российской Федерации. В Программе не отдается предпочтение какой-либо единой концепции преподавания родного языка, основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам могут определяться авторами рабочих программ.

Цель изучения учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» – обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (мокшанского) языка на основе изучения материалов по культуре мордовского народа; развитие мокшанской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Задачами реализации Программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах мокшанского литературного языка, а также умений применять полученные знания в речевой практике;
- умение выражать собственное мнение на родном языке посредством развернутых аргументированных устных и письменных высказываний различных стилей и жанров;
- умение производить комплексный анализ текста;
- овладение возможностями мокшанского языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- формирование ценностного отношения к мокшанскому языку как государственному языку Республики Мордовия и родному языку одного из народов России, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам мокшанского языка, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Родной (мокшанский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций среднего общего образования.

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» в 10-11 классах направлен на формирование у обучающихся умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной формах, а также на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование и совершенствование у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической, этнокультуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных ФГОС СОО.

Коммуникативная компетенция – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (мокшанского) языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и

ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; получение общих сведений о лингвистике как науке и об известных лингвистах, которые занимались изучением мокшанского языка; овладение основными нормами мокшанского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями.

Этнокультуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики мокшанского языка, овладение нормами мокшанского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс «Родного (мокшанского) языка» в 10-11 классах призван завершить формирование представлений о системе родного языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал представлен в виде больших разделов. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о мокшанском языке как системе, и тем самым формировалось системное мышление обучающихся, достигалась полнота единой картины мира, отраженная в максимальном объеме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (мокшанского) языка на формирование коммуникативной, языковой и этнокультуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «Речь, речевое общение и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

В 10–11 классах на освоение учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» выделяется 70 часов (из расчета 1 час в неделю для каждого года обучения):

в 10-м классе – 35 час. (35 недель);

в 11-м классе – 35 час. (35 недель).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Владение родным (мокшанским) языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся в различных областях жизни, способствуют осознанию ценности мордовской культуры как части российской многонациональной культуры, формированию общероссийского гражданского самосознания и воспитанию толерантности, а также социальной адаптации обучающихся к изменяющимся условиям современного мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета разделяют на личностные, метапредметные и предметные.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты предполагают формирование личностных качеств, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за мордовский край – свою малую Родину, уважение к государственным символам Российской Федерации и Республики Мордовия (герб, флаг, гимн);
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов, проживающих в Российской Федерации и Республике Мордовия;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.*

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*
- *использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;

– определять главную и второстепенную информацию, перерабатывать, систематизировать информацию и представлять ее различными способами;

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать последовательность своих действий и при необходимости корректировать ее;
- самостоятельно ставить цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, достигнута ли цель;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

Планируемые предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (мокшанский) язык являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; совершенствование знаний о фонетике, лексике, грамматике и стилистике мокшанского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Применительно к учебному предмету «Родной (мокшанский) язык» эта группа результатов предполагает:

– понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах мокшанского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам мокшанского языка;

– осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (мокшанского) языка с литературой (мордовской и русской), русским языком и др.

В области слушания и чтения выпускник научится:

– выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;

– совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

– использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;

– уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать культуру чтения, слушания;*
– *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*

– *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

В области **говорения** выпускник научится:

– совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;

– выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;

– совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

– передавать основное содержание текстов;

– употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей: коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;

– распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности мокшанского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного мокшанского литературного языка;
- использовать полученные знания о формах мокшанского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- иметь представление об историческом развитии мокшанского языка;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);*
- *переводить текст с родного (мокшанского) языка на русский язык и с русского языка на родной (мокшанский) язык.*

В области **письменной речи** выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;*
- *писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.*

Предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы мокшанского языка на практике;
- объяснять лексическое значение слова;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;
- определять слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные;

- определять строение и способы образования слов;
- характеризовать способы словообразования в мокшанском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ.

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы мокшанского литературного языка.

Предметные результаты к концу 11 класса

Выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтаксическую связь в предложении, главные и второстепенные члены предложения, виды простых и сложных предложений;
- определять структуру сложного предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили мокшанского литературного текста;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- классифицировать части речи;
- применять пунктуационные нормы мокшанского языка на практике.

Речь, речевое общение и культура речи

- применять нормы родного (мокшанского) языка в речевой практике;
- владеть видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- определять тему и идею текста;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей;
- пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли, при построении высказывания;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

2. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой отметки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Устные ответы обучающихся предполагают монологическую и диалогическую формы. Правильность речи монолога и диалога оценивается по одним и тем же критериям.

Проверяются следующие навыки и умения обучающихся:

- понимать основную тему;
- подбирать и упорядочивать необходимый для решения коммуникативной задачи материал (эпизод из собственного жизненного опыта, прочитанный или прослушанный текст, эпизод из кинофильма, рассказ другого человека и т. д.);
- проявлять своё отношение к предмету высказывания, понимать возможность разных толкований этого вопроса;
- проявлять определённый уровень творческой деятельности, при этом: трансформировать полученную информацию, воссоздавать её сжато,

выборочно, своими словами, изменяя форму изложения, стиль и т.д. соответственно замыслу высказывания;

- создавать оригинальный текст определённого стиля речи;
- аргументировать высказанные мысли, убедительно опровергать ошибочные доказательства;
- излагать материал выразительно, уместно, экономно, показывать богатство лексических и грамматических средств.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметки «5», «4» и «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания тестирования

При проведении тестирования проверяются знания по всему изученному материалу.

При проведении теста ставятся следующие отметки:

отметка «5» ставится, если выполнено 85-100% заданий теста;

отметка «4» ставится, если выполнено 70-84% заданий теста;

отметка «3» ставится, если выполнено 50-69% заданий теста;

отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий теста.

Критерии оценивания письменных работ обучающихся

Оценка диктантов

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов, на правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила, в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «келась» (вместо «келазь»).

При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в употреблении диалектных слов;

– в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой, допускаемый смыслом предложения;

– в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Все ошибки, повторяющиеся в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок отметка снижается на один балл. Отличная отметка не выставляется при наличии 5 и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2-3 орфографических и 2-3 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, число ошибок в котором превышает показатели отметки «3».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

Примерный объем текста для диктанта: 10 класс – 130-150 слов; 11 класс – 160-180 слов.

Примечание: если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 20-25 слов.

Оценка выполнения дополнительных заданий

Отметка «5» ставится, если выполнены все задания верно.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если не выполнено более половины заданий.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-3 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Примерный объём текста для диктанта: 10 класс – 20-26 слов; 11 класс – 26-30 слов.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе отметки считаются отметками по мохшанскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 1 орфографическая и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки.
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 4 пунктуационные ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими	Число ошибок превышает показатели для отметки «3».

<p>однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено более 4 недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов.</p>	
---	--

На отметку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях.

Примерный объём текста для сочинений и изложений: 10 класс – 180-200 слов; 11 класс – 190-210 слов.

Критерии оценивания проекта и учебного исследования

Предметные результаты (максимальное значение – 4 балла)
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, исследования.
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения.
3. Знание источников информации.
4. Грамотность подготовленного текста отчета.
Метапредметные результаты (максимальное значение – 6 баллов)
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи, этапы и методы работы.
Умение логической обработки полученного материала, структурирования текста, формулирования выводов.
Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.
Умение ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск.
Владение культурой выступления при презентации (защите) проекта.

Оценка проекта и учебного исследования

За каждый критерий начисляется по одному баллу. Выставление отметок:

отметка «5» ставится, если обучающийся получает 4 балла по предметным результатам и 5-6 по метапредметным;

отметка «4» ставится, если обучающийся получает 4 балла по предметным результатам и 3-4 по метапредметным;

отметка «3» ставится, если обучающийся получает 2 балла по предметным результатам и 3 по метапредметным;

Неудовлетворительные отметки не выставляются.

Выставление итоговой отметки

По итогам полугодия и в конце учебного года выставляется итоговая отметка. Эта отметка является интегрированной и учитывает подготовку и итоги работы обучающегося по всем аспектам родного мокшанского языка: знание теоретического материала, уровень навыков и умений, развитие речи, грамотность. При подведении итоговой отметки общая подготовка играет решающую роль. Для выставления итоговой отметки необходимо обращать внимание на оценивание результатов по орфографии, пунктуации. В случае, если полугодовая письменная работа – диктант, сочинение, изложение – были выполнены на «2», то за полугодие не может быть выставлено «5».

Примерное количество письменных, тестовых и проектных работ

(по годам обучения)

Вид работы	10 класс	11 класс
Словарный диктант	1	1
Контрольный диктант	2	1
Изложение	1	1
Сочинение	1	1
Тестирование	1	1
Проекты	1	1
Всего	7	7

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10–11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Вопросы и задания направлены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, отбора и систематизации материала на определенную тему.

10 класс (35 часов)

1. Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье.

Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты-финно-угроведы, мордвоведы (Орнатов П. П., Феокистов А. П., Ильминский Н. И., Евсевьев М. Е., Шахматов А. А., Бубрих Д. В., Паасонен Х. и др.). Первые буквари и издания на мокшанском языке.

2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в 5 – 9 классах.

Система гласных и согласных звуков в мокшанском языке. Изменения гласных и согласных.

Фонетическая транскрипция. Ударение. Интонация. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии мокшанского языка. Орфография и ее принципы.

3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Слово и основные свойства слова как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ слова.

Слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные.

Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы.
Диалекты мокшанского языка и их особенности.

Фразеологические единицы мокшанского языка: фразеологические сочетания.

Пословицы и поговорки, крылатые выражения.

Изобразительно-выразительные средства мокшанского языка.

Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности.

4. Морфемика. Словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система словообразования в мокшанском языке.

Продуктивные способы образования частей речи в мокшанском языке.
Образование новых слов при помощи суффиксов.

Разбор слова по составу.

5. Стилистика.

Функциональные стили мокшанского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

11 класс (35 часов)

1. Родной язык – духовное наследие народа.

Письменные памятники мокшанского языка.

История письменности мокшанского языка.

Литературный язык и диалект.

2. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

3. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Словосочетание и предложение.

Связь в словосочетании.

Главные и второстепенные члены предложения.

Порядок слов в предложении.

Виды простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое. Синтаксический анализ.

4. Пунктуация.

Пунктуационные нормы современного мокшанского языка.

Знаки препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в мокшанском языке.

Знаки препинания при цитатах. Пунктуационный анализ.

5. Текст. Текст и его строение. Основные виды переработки текста.

Текст. Признаки текста. Функционально-смысловые типы речи.

6. Речь. Речевая деятельность. Мордовская культура в языке и речи.

Мокшанский речевой этикет. Особенности мокшанского этикета в сопоставлении с речевым этикетом русского народа.

Мордовские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10

класс (всего 35 часов)

Блок	Тема	Количество во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1. Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье.	Мокшанский язык в финно-угорской языковой семье. (Мокшень кяльть вастоц финно-угрань кяльхненъ ёткас)	1	Формулировать представление о месте мокшанского языка в финно-угорской языковой семье. Проводить параллель между финно-угорскими языками. Рассказать об основных функциях мокшанского языка.
	Выдающиеся лингвисты-финно-угроведы, мордвоведы (Орнатов П. П., Феоктистов А. П., Ильминский Н. И., Евсевьев М. Е., Шахматов А. А., Д. В. Бубрих Д. В., Паасонен Х. и др.). (Содаф лингвисттне-финно-угроветтне, мордваветтне (Орнатов П. П., Феоктистов А. П., Ильминский Н. И., Евсевьев М. Е., Шахматов А. А., Д. В. Бубрих Д. В., Паасонен Х. и лиятне) Первые буквари и издания на мокшанском языке. (Мокшень кяльса васенце букварьне и изданиятне)	1	Иметь представление о лингвистах-финно-угроведах, мордвоведах. Назвать имена финно-угорских ученых, которые внесли свой вклад в развитие науки о мордовском (мокшанском) языке. Индивидуально подготовить доклад об одном из ученых. Иметь представление о первых букварях и изданиях на мокшанском языке. Назвать имя автора, который написал первый букварь на мокшанском языке. Индивидуально подготовить доклад об одном из изданий.
2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в 5-9 классах. (5-9 класса ётаф материалть лятфтамац)	1	Владеть основными терминами и понятиями раздела.
Фонетика.	Система гласных и	2	Охарактеризовать гласные и

	согласных звуков в мокшанском языке. (Мокшень кяльса гласнай и согласнай вайгяльксне) Изменения гласных и согласных. (Гласнайхнень и согласнайхнень полафневомасна)		согласные звуки мокшанского языка. Определять изменения в системе гласных и согласных звуков. Объяснять фонетические процессы. Объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Выполнять фонетический разбор.
Орфоэпия.	Фонетическая транскрипция. (Фонетическяй транскрипциясь) Ударение. (Вачкотькссь) Интонация. (Интонациясь) Орфоэпические нормы. (Орфоэпиянь норматне)	1	Распознавать ударение в мокшанском языке. Работать с интонацией. Применять орфоэпические нормы. Вырабатывать правильное литературное произношение.
Орфография.	Орфография и ее принципы. (Орфографиясь и сонь принципонза).	1	Применять орфографические принципы мокшанского языка на практике. Применять изученные орфографические правила в письменной речи.
	Изложение (сжатое) с элементами сочинения. (Сочинениянь элемент мархта кирьфтаф изложения)	1	Работать с информацией. Выражать мысли в письменной форме. Отрабатывать навыки написания изложения с элементами сочинения. Включать в работу различные средства выразительности.
3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография.	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. (Ётаф материалть лятфтамац)	1	Выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний.
	Слово и основные свойства слова как значимой единицы языка. Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. Лексический анализ	2	Расширять свой лексический запас. Распознавать лексическое значение слова. Распознавать однозначные и многозначные слова. Распознавать слова с прямым и переносным значениями.

слова. (Вальс. Вальс смузенза. Фкя и лама смузь. Вальс виде и аф виде смузец. Вальс лексической анализоц)		
Слова финно- угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные. (Финно-угрань, мокшэрзянь и лия кяльста саф валхне)	1	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Определять слова финно- угорского происхождения, исконно мордовского происхождения и заимствования.
Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. (Тяниень пингонь валлукссь, сире валхне, историзматне, архаизматне)	2	Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении.
Диалекты мокшанского языка и их особенности. (Мокшень кяльса диалектне и синь эсь лацонь ширесна)	1	Анализировать типы диалектов мокшанского языка. Распознавать особенности диалектных слов. Распознавать особенности употребления диалектных слов в речи.
Фразеологические единицы мокшанского языка: фразеологические сочетания. (Кевонзаф валзюлмотне (фразеологизматне). Синь смузьсна)	1	Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. Объяснять значение и происхождение фразеологизмов. Проводить параллель между фразеологизмами в мокшанском языке и в русском. Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи.
Пословицы и поговорки, крылатые выражения. (Валмуворксне, валвеляфксне)	1	Объяснять смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях. Употреблять в речи пословицы, поговорки, крылатые выражения.
Изобразительно- выразительные средства мокшанского	2	Находить изобразительно- выразительные средства языка, употреблять их в

	языка. (Мокшень кяльса изобразительно-выразительной средстватне)		различных стилях речи.
	Лексикография. Типы словарей, их использование в различных видах деятельности. (Лексикографиясь. Валкснень типсна, синь тевс нолдамасна эрь кодама пингть)	1	Использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.
	Проектная работа Фразеология – неиссякаемый источник народной мудрости. Или Диалектные слова – богатство мокшанского языка. (Проектнай тев. Фразеологиясь – народонь смюзюшинь а аф коськи лихтибря. Или Диалектнай валхне – мокшень кяльть козяшиц)	1	Планировать этапы работы по исполнению проекта. Работать со справочными материалами, Интернет-ресурсами, подбирать инструментарий, использовать образовательные ресурсы школы. Индивидуально готовить проектную работу. Презентовать проектную работу.
Итоговая аттестация за 1 полугодие	Контрольный диктант. Тестирование. (Контрольной диктант. Тестированиять ётафтамац)	1	Написание контрольного диктанта, выполнение тестовых заданий.
4. Морфемика. Словообразование.	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах (Ётаф материалть лятфтамац)	1	Выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний.
	Система словообразования мокшанского языка (Мокшень кяльса валонь тиёмать эсь лацонь шинза)	1	Анализировать систему словообразования мокшанского языка. Различать процессы словообразования и формообразования.
	Продуктивные способы образования частей речи в мокшанском языке. (Мокшень кяльса	2	Характеризовать продуктивные способы словообразования частей речи в мокшанском языке. Различать морфологические и

	корхтама пъяльксень тиемста инь сидеста васьфневи спосопне) Контрольная работа (тестового характера)		неморфологические способы образования слов.
	Образование новых слов при помощи суффиксов (Суффикс вельде од валонь тиемась)	2	Образовывать новые слова при помощи суффиксов. Пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.
	Разбор слова по составу (Вальт смузень канды пъяльксонзон коряс разбор)	1	Проводить разбор слова по составу. Называть производную и непроизводную основу, производящую основу.
	Сочинение – описание по картине Ф. В. Сычкова «Возвращение с сенокоса» (Ф. В. Сычковонь «Тишень лядемста самась» картинанц коряс сочинения- описания	1	Находить в текстах описания, аргументировать свой выбор. Составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места.
5. Стилистика	Функциональные стили мокшанского литературного языка (научный, официально- деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности. (Мокшень литературнай кяльть функциональной стиленза (научнай, официально-деловой, корхтамань, художественнай, публицистическай)). Синь эсь лацонь шисна)	4	Определять функциональные стили мокшанского литературного языка. Находить и различать особенности текстов, написанных в научном, деловом, публицистическом, художественном стилях. Устанавливать принадлежность предложенных текстов (устных или письменных) к тому или иному стилю. Различать стили речи разговорной и книжной, письменных и устных разновидностей функциональных стилей. Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля. Трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля. Составлять тексты в научном

			<p>стиле.</p> <p>Писать реферат по двум-трем научным источникам.</p> <p>Составлять деловые бумаги: заявление, резюме, объявление, протокол, отчет и т. п.</p> <p>Проводить стилистический анализ статьи, опубликованной в местной периодической печати.</p> <p>Подготовить публицистическую статью в школьную газету</p>	
Итоговая аттестация за полугодие	2	Контрольный диктант. Тестирование. (Контрольной диктант. Тестирования) (этаптомац)	1	Написание контрольного диктанта, выполнение тестовых заданий

11

класс (всего 35 часов)

Блок	Тема	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1. Родной язык – духовное наследие народа	Родной язык – духовное наследие народа. (Шачема кяльсь – народонь вайме)	1	Характеризовать роль родного (мокшанского) языка в современном мире, осмысленно рассказывать о мокшанском языке как государственном языке Республики Мордовия. Рассказывать о республиканских целевых программах сохранения и развития мокшанского языка
	Письменные памятники мокшанского языка. История письменности мокшанского языка. (Мокшень кяльть сёрмадомань историянц (кинза-янонза)	1	Анализировать письменные памятники мокшанского языка. Рассказывать о языковых конференциях, на которых принимались нормы мокшанского языка
	Литературный язык и диалект. (Литературной кяльсь и диалектне) Сочинение-рассуждение о мокшанском языке	1	Формулировать основные признаки и типы норм литературного мокшанского языка. Владеть нормами мокшанского литературного языка. Узнавать и отличать различные формы существования мокшанского языка: литературный язык от просторечия, диалектов и говоров

			(на примерах отрывков из художественных литературных произведений мордовских писателей)
2. Морфология	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. (Ингольдень класснень эса ётаф материалть лятфтамац и крхкалгафтамац)	1	Выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний
	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. (Корхтама пяльксне кода грамматическяй разрядонь валхт)	1	Осознавать место морфологии в системе основных разделов лингвистики. Распознавать части речи по вопросу и общему значению. Осознавать особенности частей речи в мокшанском языке по сравнению с русским языком
	Классификация частей речи современного мокшанского языка. Взаимодействие частей речи. (Тяниень пингонь мокшень кяльса корхтама пялькснень явомасна. Корхтама пялькснень сотовомасна)	2	Классифицировать части речи современного мокшанского языка. Осмысленно рассказывать об основных принципах выделения частей речи современного мокшанского языка
	Морфологический анализ слова. (Валти морфологиянь анализ)	1	Производить морфологический анализ слова
3. Синтаксис	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. (Ингольдень класснень эса ётаф материалть лятфтамац и крхкалгафтамац)	1	Выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний
	Словосочетание и предложение. (Валзюлмось и валрисьмось)	2	Вычленять из предложений различные виды словосочетаний. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Составлять тексты с

			использованием односоставных и двусоставных предложений, распространенных и нераспространенных, полных и неполных. Использовать в речи различные структуры простых предложений
Связь в словосочетании. (Валзюлмоса сотксь)	1		Использовать управление и примыкание при построении мокшанских словосочетаний. Сравнить типы связи слов мокшанском и русском языках
Главные и второстепенные члены предложения. (Валрисьмонь главной и второстепенной члётне)	1		Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения
Порядок слов в предложении. (Валрисьмоса валхнень фкя-фкянь мельге молемасна)	1		Соблюдать порядок слов в предложении, отвечающего целям высказывания. Пользоваться при построении предложения прямым и обратным порядком слов. Конструировать предложения с однородными и неоднородными членами и включать их в устные и письменные высказывания
Виды простых и сложных предложений. Сложное синтаксическое целое. (Простой и сложной валрисьмотне. Сложной синтаксическяй целайсь)	2		Опознавать простые и сложные предложения в тексте. Расставлять знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Включать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в устные и письменные высказывания. Конструировать сложные предложения с разными типами придаточных. Устанавливать сходства синтаксиса мокшанского и русского языков. Выделять средства связи сложного синтаксического целого. Выявлять и описывать наиболее распространенные средства связи компонентов сложного синтаксического целого мокшанского языка. Характеризовать и проводить синтаксический разбор простых и сложных предложений
Синтаксический анализ (Синтаксисонь)	1		Проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения.

	анализь)		
	Изложение (выборочное). (Выборочной изложения)	1	Работать с информацией. Выражать мысли в письменной форме. Отрабатывать навыки написания выборочного изложения. Включать в работу различные средства выразительности
Итоговая аттестация за 1 полугодие	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (Грамматический задания мархта контрольной диктант)	1	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий
4. Пунктуация.	Пунктуационные нормы современного мокшанского языка. (Тяниень пингонь мокшень кяльса пунктуациянь норматне)	2	Называть функции знаков препинания. Объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания. Иллюстрировать примерами проявления логического, синтаксического и интонационного принципов мокшанской пунктуации. Интонационно передавать знаки препинания в устной речи. Соблюдать пунктуационные нормы мокшанского языка в собственной речевой практике. Устанавливать сходства пунктуационных норм мокшанского и русского языков
	Знаки препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в мокшанском языке. Знаки препинания при цитатах. Пунктуационный анализ. (Сложной валрисьмоса, однородной и обособленной члеттнень видеса, обращения, вводной и модальной валхнень видеса лотксема)	2	Соблюдать правила постановки каждого знака препинания и его функции. Выполнять практические задания по пунктуационным правилам (вводные слова и обращения, однородные члены предложения, обособление косвенной речи, цитирование и др.). Проводить пунктуационный анализ

	<p>тяштенятнень путомасна. Цитататнень видеса лотксема тяштенятне. Пунктуационнай анализсь)</p>		
<p>5. Текст и его строение. Основные виды переработки текста.</p>	<p>Текст как синтаксическое целое. Основные признаки и свойства текста. Способы связи предложений в тексте. (Текстсь кода синтаксической целай. Текстть основной признаконза и свойстванза. Текстса валришьмотнень соткссна). Функционально-смысловые типы речи. (Корхтамань функциональной смузень типне)</p>	3	<p>Анализировать основные признаки и свойства текста. Выявлять речевые средства, с помощью которых создан текст. Определять структуру текста. Определять тему текста. Определять способы и средства связи предложений и частей текста. Соединять части текста в связное целое. Использовать изученные средства для связи предложений в тексте. Рассказывать о различных функционально-смысловых типах речи. Определять типы речи, сферу их употребления. Аргументировать свой выбор</p>
	<p>Комплексный анализ текста. (Текстти комплексной анализ)</p>	2	<p>Проводить комплексный анализ текста. Находить в тексте начало, основную и заключительные части. Анализировать текст с точки зрения структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств</p>
	<p>Сочинение-рассуждение (по тексту). (Текстонь коряс сочинение-рассуждение)</p>	1	<p>Находить в целом тексте фрагменты рассуждения. Составлять рассуждения: формулировать тезис, обосновывать его, иллюстрировать, делать выводы и обобщения</p>
<p>6. Речь. Речевая деятельность. Мордовская культура в языке и речи.</p>	<p>Мокшанский речевой этикет. Особенности мокшанского этикета в сопоставлении с речевым этикетом русского народа. (Мокшень корхтамань этикетсь. Мокшень и рузонь этикетть эсь лацонь шисна)</p>	2	<p>Анализировать основные аспекты культуры речи, качества хорошей речи (целесообразность, уместность, ясность, логичность, образность, выразительность). Употреблять в речи слова с национально-культурным компонентом. Использовать в речи формулы речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность, приглашение и т.д.). Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации, соблюдая правила</p>

			речевого этикета. Соблюдать правила речевого поведения в беседах и дискуссиях
	Мордовские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы. (Мокшэрзянь праздникне, обуцятне, традициятне, народной промыслатне)	2	Рассказывать о мордовских праздниках, обычаях, традициях, народных промыслах
	Проектная работа: Родной язык – душа народа (Шачема кяльсь – народть ваймопожфоц)	1	Планировать этапы и работы по исполнению проекта. Работать со справочными материалами, Интернет-ресурсами, подбирать инструментарий, использовать образовательные ресурсы школы. Индивидуально готовить проектную работу. Презентовать проектную работу
Итоговая аттестация за 2 полугодие	Контрольная работа. Анализ текста (комплексный, лингвистический, стилистический). Контрольная работа. Текстти анализ (комплекснай, лингвистическаяй, стилистическаяй)	1	Анализировать основные признаки текста. Выполнять анализ текста (комплексный, лингвистический, стилистический)

6.Календарно-тематическое планирование 11класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Практич. Р		
1. Родной язык - духовное наследие народа.						
1.1	Родной язык - духовное наследие народа. (Шачема кяльсь – народонь вайме).	1	-	-	1неделя	//URL:https://pedagog13.edurm.ru/
1.2	Письменные памятники мокшанского языка. История письменности мокшанского языка. (Мокшень кяльть сермадомань историянц кинзаянонза).	1	-	-	2неделя	//URL:https://learningapps.org/
1.3	Литературный язык и диалект. (Литературнай кяльсь и диалектне).	1	-	-	3неделя	//URL:https://learningapps.org/
Итого по разделу		3	-	-		
2. Морфология.						
2.1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. (Ингольдень классень эса ётаф материалть лятфтамац).	1	-	-	4неделя	http://school-
2.2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. (Корхтама пяльксне кода грамматическяй разрядонь валхт)	1	-	-	5неделя	https://pedagog13.
2.3	Классификация частей речи современного мокшанского языка. Взаимодействие частей речи. (Тяниень пингонь мокшень кяльса корхтама пяльксень явомасна, сотовомасна).	1	-	-	6неделя	//URL:https://learningapps.org/
2.4	Морфологический анализ слова. (Морфологиянь анализ валти).	1	-	-	7неделя	//URL:https://learningapps.org/
Итого по разделу		4	-	-		
3. Раздел Ситаксис.						
3.1	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. (Ингольдень классень эса ётаф материалть лятфтамац).	1	-	-	8неделя	https://edu.ismart.org/
3.2	Словосочетание. (Валзюлмось).	1	-	-	9неделя	//URL:https://learningapps.org/
3.3	Связь в словосочетании. (Валзюлмоса соткссь)	1	-	-	10неделя	
3.4	Предложение. (Валрисьмось)	1	-	-	11неделя	https://pedagog13.edurm.ru/
3.5	Главные члены предложения. (Валрисьмонь главнай члеттне)	1	-	-	12неделя	диктант
3.6	Второстепенные члены предложения. (Валрисьмонь второстепеннай члеттне)	1	-	-	13неделя	https://pedagog13.edurm.ru/
3.7	Порядок слов в предложении. (Валрисьмоса валхнень фкя-фкянь мельге молемасна)	1	-	-	14неделя	https://pedagog13.edurm.ru/
3.8	Виды простых и сложных предложений. (Простой и сложной валрисьмотне)	1	-	-	15неделя	//URL:https://learningapps.org/
3.9	Сложное синтаксическое целое. (Сложной синтаксическяйцелайсь)	1	-	-	16неделя	//URL:https://learningapps.org/
3.10	Синтаксический анализ. (Синтаксисонь анализсь)	1	-	-	17неделя	синтаксический анализ
3.11	Изложение (выборочное).(Выборочнай изложения)	1	-	1	18неделя	изложение
3.12	Контрольный диктантс грамматическим заданием. (Грамматическяй задания мархта контрольной диктант)	1	1	-	19неделя	диктант

Итого по разделу		12	1	1		
4. Морфемика. Словообразование.						
4.1	Пунктуационные нормы современного мокшанского языка. (Тяниень пингонь мокшень кяльса пунктуациянь норматне)	1	-	-	20неделя	//URL:https://learningapps.org/
4.2	Знаки препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных модальных словах в мокшанском языке.	1	-	-	21неделя	//URL:https://learningapps.org/
4.3	Знаки препинания при цитатах. (Цитататень видеса лотксема тяштентятне)	1	-	-	22неделя	//URL:https://learningapps.org/
4.4	Пунктуационный анализ. (Пунктуационнай анализь)	1	-	-	23неделя	//URL:https://learningapps.org/
Итого по разделу		4	-	-		
5. Текст и его строение. Основные виды переработки текста.						
5.1	Текст как синтаксическое целое. (Текстсь кода синтаксическяй целай)	1	-	-	24неделя	https://edu.ismart.org/
5.2	Основные признаки свойства текста. (Текстть основной признаконза и свойстванза)				25неделя	https://edu.ismart.org/
5.3	Способы связи предложений в тексте. (Текстса валрисьмотнень соткссна).				26неделя	https://edu.ismart.org/
5.4	Функционально- смысловые типы речи. (Корхтамань функциональной смузень типне)				27неделя	https://edu.ismart.org/
5.5	Комплексный анализ текста. (Текстти комплекснай анализ)				28неделя	https://edu.ismart.org/
5.6	Сочинение- рассуждение (потексту).(Текстонь коряс сочинение-рассуждение)	1	-	1	29неделя	https://edu.ismart.org/
Итого по разделу		6	-	1		
6. Речь. Речевая деятельность. Мордовская культура в языке и речи.						
6.1	Мокшанский речевой этикет. (Мокшень корхтамань этикетсь)	1	-	-	30неделя	//URL:https://learningapps.org/
6.2	Особенности мокшанского этикета в сопоставлении с речевым этикетом русского народа.(Мокшень и рузонь этикетть эсьлацонь шисна)	1	-	-	31неделя	http://www.peoples.org.ru
6.3	Мордовские праздники, обычаи, традиции. (Мокшэрзянь праздникне, обуцятне, традициятне)	1	-	-	32неделя	http://www.peoples.org.ru
6.4	Мордовские народные промыслы. (Мокшэрзянь народнай промыслатне)	1	-	-	33неделя	http://www.peoples.org.ru
6.5	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. (Промежуточной аттестациясь)	1	1	-	34неделя	диктант
Итого по разделу		5	1	-		
Всего		34	2	2	34недели	

7. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по предмету «Родной (мокшанский) язык» направлена на реализацию общих целей, задач и планируемых результатов изучения предмета.

Мероприятия внеурочной деятельности нацелены на формирование

мотивации к изучению родного (мокшанского) языка и национальной культуры, расширение языковой эрудированности, закрепление и развитие ведущих учебных компетенций, социальную самоидентификацию и профориентацию обучающихся.

Массовые мероприятия охватывают разновозрастные группы обучающихся и в максимальной степени используют возможности каникулярного времени, праздничных и выходных дней.

Групповые мероприятия реализуются в группах постоянного или переменного состава.

Класс	Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10	Познавательная игра	Кладезь мудрости	1	Разгадывать кроссворды, загадки, объяснять смысл поговорок и пословиц, принимать участие в конкурсах и играх
10	Конкурс	Национальные игры мордовского народа	1	Развивать игровые способности, сохранять игровые традиции
10	Исследовательская работа	Национальный колорит в нашей современной жизни	1	Планировать этапы работы по исполнению проекта. Работать со справочными материалами, Интернет-ресурсами, подбирать инструментарий, использовать образовательные ресурсы школы и окружающей среды, взаимодействовать с учителями, одноклассниками, родителями. Изучать историю, быт культуру,

				менталитет мордовского (мокша) народа
10	Исследовательский проект	Диалекты моего села	1	Выявлять мокшанскую диалектную лексику. Проводить социологический опрос-анкетирование среди людей старшего возраста
10	Конкурс	Авторы стихотворений и высказываний о родном языке	1	Работать со справочными материалами, Интернет-ресурсами. Находить стихи о родном языке. Осуществлять поиск информации об авторах стихотворений. Готовиться к выразительному чтению
11	Викторина	Угадай имена мордовских ученых-языковедов	1	Работать со справочными материалами, Интернет-ресурсами, подбирать инструментарий, использовать образовательные ресурсы школы. Просмотр презентаций по творчеству мордовских ученых-языковедов. Отвечать на вопросы викторины
11	Языковая конференция	Мокшанский язык в современных СМИ (на примере региональных газет «Масторава», «Мокшень правда» и журналов «Мокша», «Якстерь тяштень») и социальных сетях: Instagram ВКонтакте	1	Выявлять особенности мокшанского языка в современных СМИ (на примере региональных газет «Масторава», «Мокшень правда» и журналов «Мокша», «Якстерь тяштень») и социальных сетей (Instagram, ВКонтакте). Готовить доклады, выступления
11	Исследовательский проект	Топонимика моего села, района	1	Изучать топонимику села, района. Проводить систематизацию топонимов. Пополнять знания об особенностях культуры родного края. Развивать навыки работы со справочной и

				краеведческой литературой. Развивать творческие и интеллектуальные способности через чтение книг краеведческой тематики. Проводить социологический опрос-анкетирование
10-11	Конкурс сочинений	Воспоминания ветеранов о Великой Отечественной войне	1	Писать сочинения о ветеранах. Пополнять знания о Великой Отечественной войне
10-11	Фотовыставка	Чем знаменита моя родная земля?	1	Готовить фотовыставки

Массовые формы внеурочной деятельности

№	Мероприятие	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1.	Предметный месячник мордовского мокшанского языка «Наш родной мокшанский язык» (ко Дню мордовского (мокшанского) языка –16 апреля).	«Живи, родной язык!» («Эряк, шачема кяль!»)	Участвовать в конкурсах, викторинах, инсценировках, устанавливать контакты и сотрудничество с партнерами. Участвовать в коллективном просмотре спектаклей, концертов, видеофильмов. Готовить тексты и выбирать формат бесед с обучающимися младших классов, определять адекватные возрасту слушателей языковые средства, проводить беседу. Находить и использовать дополнительную учебную и научную литературу, информационные ресурсы, включая Интернет.
2.	Предметные олимпиады по мордовскому (мокшанскому) языку и мордовской литературе различного уровня. «Путешествие в тайны родного языка»	«Мокшанский язык», «Мордовская литература»	При подготовке к олимпиадам овладеть методами выполнения заданий повышенного уровня. Находить и использовать дополнительную учебную и научную литературу, информационные ресурсы, включая Интернет. Принимать участие в олимпиаде.
3.	Всеобщая просветительская акция	«Большой этнографический диктант»	Актуализировать нормативную базу мокшанского языка. Реализовать языковую компетенцию, применять правила письменной речи.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса на уроках родного языка учитывают реальные условия работы отечественной основной школы и современные представления о культуре и безопасности труда учеников.

Для работы обучающимся необходимо индивидуальное рабочее место:

- парта, стол или площадка (при групповой работе).

Согласно современным требованиям кабинет родного (мокшанского) языка необходимо обеспечить:

- интерактивной доской,
- мультимедиа-проектором,
- компьютером с новейшим программным обеспечением и выходом в Интернет,
- WEB-камерой,
- принтером (МФУ),
- активной акустической системой.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники

1. Грамматика мордовских языков: фонетика, графика, орфография, морфология: учеб. для нац. отд-ний вузов / Минвуз РСФСР, Мордов. гос. ун-т; под ред. Д. В. Цыганкина. – Саранск: [б. и.], 1980. – 132 с.

2. Коляденков М. Н. Грамматика мордовских (эрзянского и мокшанского) языков. Ч. II: Синтаксис / М. Н. Коляденков; НИИЯЛИЭ при Сов. М-ов МАССР. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1954. – 326 с.

3. Мокшень кяль: морфология = Мокшанский язык: Вузонь мокшень и финно-угрань отд. тонафнихненди учебник / Сёрматф-тиф Н. С. Алямкинсь

кядяла. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2000. – 233 с.

4. Мокшень кяль. Синтаксис: учебник / аноклаф-тиф Н. С. Алямкинень и О. Е. Поляковень профессорхнень вятемаснон ала. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 200 с.

Учебные пособия

5. Деваев С. З. Фонетика мордовских (мокшанского и эрзянского) литературных языков: учеб. пособие для студ. вузов / С. З. Деваев, Д. В. Цыганкин; МНИИЯЛИЭ, МГПИ. – Саранск: [б. и.], 1970. – 83 с.

6. Гришунина В. П. Мокшень кялень морфологиять коряс практикум: тонафнемань пособия / В. П. Гришунина, М. З. Левина, Н. С. Алямкин; Федер. агентство по образованию, ГОУВПО "МГУ им. Н. П. Огарева". – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2008. – 176 с.

7. Иванова Г. С., Седова П. Е. Тяниень пингонь мокшень кялень лексикология: тонафнемань пособия / Г. С. Иванова, П. Е. Седова; Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н. П. Огарева". – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2014. – 84 с.

8. Лексикология современных мордовских языков: учеб. пособие / Минвуз РСФСР, Мордов. гос. ун-т; под ред. Д. В. Цыганкина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1983. – 296 с.

9. Мокшень кялень синтаксисть коряс практикум: учеб. пособие / МГУ им. Н. П. Огарева / Н. А. Кулакова, В. Ф. Рогожина. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2003. – 52 с.

10. Цыганкин Д. В. Морфемика и словообразование мордовских языков: учеб. пособие / Д. В. Цыганкин; МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2006. – 60 с.

Методические пособия

11. Рогожина В. Ф. Корхтама маштомань касфтома уронт: методическяй пособия / авт.-сост.: В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. – 66 с.

1. Родной (мокшень, эрзянь) кяльса «Живой урокт»: учебно-методический пособия /авт.-сост.: В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 48 с.

Статьи

2. Иванова Г. С. Мезенди эрвяихть содамс школаса вайгялькснень историсна // Мокша, 2010, – № 9. – С.118 – 123.
3. Рогожина В. Ф. Мокшень кялень урокса тесттнень тевс нолямасна // Мокша, 2013. – № 8. – С.121 – 134.
4. Рогожина В. Ф. Мокшень кялень урокса кевонзаф валзюлмотнень тонафнемасна // Мокша, 2015. – № 7. – С.122 – 132.
5. Рогожина В. Ф. Мокшень кялень урокса валрисьмонь однороднай четтнень тонафнемасна // Мокша, 2016. – № 4. – С.118 – 127.

Словари

6. Келин М. А. Валонь тиевомань мокшень кялень валкс = Словообразовательный словарь мокшанского языка: тонафнихненди пособия / М. А. Келин. – Саранск: Мордов. кн. изд-вась, 1991. – 208 с.
7. Марса, башка, китькся вельде: Валкс / Н. П. Огаревонь лемса Мордов. гос. ун-тетсь; Сёрмадыенза: Н. С. Алямкин и лият; Сёрматф-тиф Н. С. Алямкинонь и О. Е. Поляковонь вятемаснон ала. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2002. – 86 с.
8. Мокшанско-русский словарь: 41000 слов = Мокшень-рузонь валкс: 41000 валхт / НИИЯЛИиЭ при Правительстве РМ; Под ред.: Б. А. Серебренникова [и др.]. – М.: Рус. яз.: Дигора, 1998. – 920 с.
9. Русско-мокшанский словарь: 34000 слов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО "МГУ им. Н. П. Огарева"; [редкол.: А. Н. Келина (отв. ред.) и др.]. – Саранск: Тип. "Красный Октябрь", 2012. – 560 с.
10. Рогожина В. Ф., Кулакова Н. А. Мокшень кялень кевонзаф валзюлмонь валкс. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2013. – 200 с.

11. Сандин Ф. Г. Мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе Сандин Ф. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. – 416 с.

Информационные ресурсы

12. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

13. Министерство образования Республики Мордовия // URL: <http://mo.edurm.ru> (дата обращения: 28.05.2021).

14. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: http://edu.gof.ru (дата обращения: 02.02.2020).

15. Мокшанско-русский on-line словарь // URL: <https://mokshansko-russkij-slovar.slovaronline.com> (дата обращения: 28.05.2021).

16. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

17. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).

18. Электронная школа //URL: <http://elshkola.edurm.ru> (дата обращения: 28.05.2021).

19. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>
(дата обращения: 07.04.2020)

