

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Болдовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района

Приложение № 1
к Основной
образовательной
программе начального
общего образования

РАССМОТРЕНО

ШМО начальных
классов

_____ Суркова И.С.
Протокол №1 от «02»
сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Чуваткина Н.Ф.
Протокол №1 от «02»
сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Кононенко Т.В.
Приказ № 1 от «02»
сентября 2024 г.

Рабочая программа

учебного предмета
«Родной (мокшанский) язык»

для учащихся 2 класса начального общего образования

Составитель: Суркова И.С.

2024 г

Рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 классы) подготовлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции), и Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (мокшанский) язык» в начальных (1–4) классах направлен на формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения родным (мокшанским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Практическую направленность обучения определяет компетентностный подход, реализация которого призвана сформировать у учащихся 1–4 классов коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции.

В процессе обучения у учащихся формируется стремление к грамотному использованию родного языка, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека; стимулируется общее речевое развитие обучающихся; развивается их коммуникативная культура; закладываются основы позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку и культуре мордовского народа; вырабатывается толерантность к представителям других национальностей и их культуре. Ученики получают начальное представление о нормах родного (мокшанского) литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Программа предусматривает в 1–4 классах взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Кроме того, она определяет необходимость обязательной опоры на лингвистическую компетенцию и языковую интуицию ребенка, требует согласованности в преподавании всех лингвистических дисциплин, поэтому обучение школьников 1–4 классов родному (мокшанскому) и другим языкам, в частности русскому и иностранному, должно быть взаимосвязанным и взаимодополняющим.

В основе программы лежат следующие **принципы**:

- принцип коммуникативности, который предполагает обучение видам речевой деятельности в целях общения;
- принцип сознательности, который предполагает осознанное, сознательное усвоение языковых фактов родного языка, что является условием успешного им овладения.

Программа определяет не только единицы и явления языка, подлежащие практическому усвоению, но и последовательность их усвоения с учетом места, которое они занимают в системе языка, чем обеспечивается последовательность и систематичность работы по развитию речи учащихся.

При определении лексического минимума для активного усвоения программа в каждом классе исходит из того, что овладение этим количеством лексических единиц предоставляет младшим школьникам возможность общаться в сфере повседневной деятельности, в том числе учебной. Таким образом, словарный запас обучающихся в начальной школе составляет около 2000 слов, из них 400 слов активно усваивается в 1 классе, 500 – во 2 классе, 550 – в 3 классе, 550 – в 4 классе. По своему усмотрению учитель может дополнительно включить 50–70 слов в

каждом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи аффиксов и т. д.

Школьники знакомятся с фонетическим и морфологическим составом слова, изучают основные части речи и их важнейшие грамматические категории, синтаксические роли в предложении и т. п.

Грамматический материал в программе вводится по принципу концентризма, то есть одна и та же тема в каждом последующем классе изучается более глубоко и более широко, чем в предыдущем.

В программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале высокохудожественных занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт учащихся и формирующих их мировоззрение.

Важнейшее место должна занимать работа по формированию и развитию умений и навыков общения, в связи с чем развитию устной речи уделяется особое внимание. Обучающиеся должны совершенствовать коммуникативные навыки в процессе закрепления сведений по грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связных текстов и т. д. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. Необходимо учить детей строить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения, составлять тексты на предложенную тему, диалоги по заданной модели и самостоятельно.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного (мокшанского) языка формируются умения, связанные с информационной культурой: работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в текстах, рисунках, таблицах, схемах, памятках. Они научатся анализировать, оценивать, представлять полученную информацию, создавать новую информацию: сообщения, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и т. д.

Реализуя требования стандарта, программа предусматривает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность предусмотрена во внеурочное время и позволяет закрепить, углубить, расширить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования универсальных учебных действий. Подготовка к выполнению проекта, выполнение самого проекта (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т. д.), сообщение о результатах работы в группах, рефлексия – все это имеет важное значение для формирования универсальных учебных действий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

– **Цель** обучения родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в начальной школе – овладение родным языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования, развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

– Реализации этой цели способствует решение следующих **задач**:

– – осознанное практическое овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (мокшанском / эрзянском) языке;

– – освоение базовых орфографических и пунктуационных навыков, основных фонетических, лексических и грамматических норм родного (мокшанского / эрзянского) языка;

- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (мокшанского / эрзянского) языка;
- формирование интереса к языковой и речевой культуре, развитие речевых способностей учащихся;
- воспитание эмоционально-оценочного отношения к родному (мокшанскому / эрзянскому) языку в контексте его взаимодействия с национальной культурой и культурой других народов России.

Место учебного предмета «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК» в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается родной язык, в 1 – 4-х классах начальной школы на освоение предмета «Родной (мокшанский) язык» выделяется 270 час. (2 час. в неделю): в 2-м классе – 68 час. (34 недели)

В 2-м классе на освоение предмета «Родной (мокшанский) язык» выделяется 34 часа (1 час в неделю) – (34 недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличивать количество часов, выделяемых для изучения родной литературы, за счет часов вариативной части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКШАНСКИЙ) ЯЗЫК»

«**Система языка**» (фонетика, орфоэпия и графика, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация)

«Фонетика, орфоэпия»

«Синтаксис и пунктуация»

«Развитие связной речи»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «**Система языка**» **Фонетика и орфоэпия**. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Разделительные **ъ** и **ь**. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. При изучении раздела предполагается формирование метапредметных общеучебных умений на основе знания алфавита (при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями и каталогами). Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Слог. Деление слова на слоги. Слоги, состоящие из одного гласного. *Фонетический разбор слова. Буквенный (графический) анализ слова¹*. Произношение глухих согласных вместо соответствующих звонких. Произношение **п**, **т** вместо **м**, **н** (в мокшанском языке). Произношение **ц** вместо **дс**, **дъс**, **дсь**, **тс**, **тьс**.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания (в объеме содержания предмета); проверка написания слова по орфографическому словарю. Проверка собственного и предложенного

текста, применяя правила орфографии. Обозначение звуков буквами. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Правописание глухих согласных на морфемном стыке в форме множественного числа (*б, в, з, д, ж, з*, а также *л, р, й* в мокшанском языке переходят в соответствующие глухие; *н* переходит в *т, м* в мокшанском языке переходит в *п*); использование *ь* (мягкого знака) в середине и конце слова; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Правописание гласных перед суффиксами множественного числа *-т / -ть*. Агглютинация суффиксов множественного числа *-т / -ть*. Правописание имен существительных, оканчивающихся на *и, ы* в родительном и дательном падеже единственного числа и во множественном числе (в мокшанском языке). Правописание *-са, -ста; -ца, -цта; -сь, -ц*. Правописание имен прилагательных. Перенос слова. Перенос слов с *й* и *ь* (мягким знаком); с удвоенными согласными; с буквосочетаниями *их, ых, йх, лх, льх, рх, рьх* (в мокшанском языке).

Графика. Соотношение языка и речи (звучание и написание) – это основа формирования орфографической зоркости как первого этапа структуры орфографического действия. Так, у учащихся постепенно формируется понятие «орфограмма»: от житейских представлений при сопоставлении устной и письменной речи к полноценному владению этим лингвистическим понятием.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Формирование орфографических навыков происходит в строгом соответствии со структурой орфографического действия. Сначала учащиеся учатся находить собственные орфографические затруднения, затем овладевают способами проверки слабой позиции фонемы (орфограммы) сильной позицией: постепенно знакомятся с основными орфографическими правилами, учатся классифицировать орфограммы по типу правила и действовать по правилу (по алгоритму), а также совершать действия контроля и оценки, в том числе самоконтроля и самооценки. Так у учащихся формируется обобщенный способ решения орфографических задач. Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) написание заглавной буквы.

Лексика. Слово. Работа над словом происходит во всех начальных классах. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* В учебниках сделан упор преимущественно на формирование у учащихся умения определять лексическое значение слов в конкретном тексте.

Большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова, за системными отношениями в лексике (синонимия, антонимия, словообразовательные связи).

Морфология. Первое представление о частях речи дается во 2-м классе (слова, отвечающие на вопросы *кие? «кто?»*, *мезе? «что?»*, *кит? / кить? «кто?»*, *месть? / мезть «что?»* и др.).

Синтаксис. Пунктуация. Предложение. Знаки препинания.

Различение предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); нахождение главных и второстепенных членов предложения. Одновременно дается понятие словосочетания. Различение предложения и словосочетания. Например: м. *Иттне молихть школав*; э. *Эйкакитне молит школав* «Дети идут в школу» – предложение. М. *иттне молихть*, э. *эйкакитне молит* «дети идут» – главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). М. *молихть*, э. *молить (ков?) школав* «идут (куда?) в школу» – словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Использование интонации перечисления в предложениях с

однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и** (в мокшанском языке), **ды** (в эрзянском), **а, но**. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Знакомство с второстепенными членами предложения. *Различение простых и сложных предложений.*

Раздел **«Развитие связной речи»** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

В разделе «Развитие связной речи» определены следующие компоненты работы с текстом:

- понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически);
- формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой;
- тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
- основная мысль текста; умение определить с помощью учителя основную мысль текста;
- заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
- связь между частями текста с помощью слов *вдруг, однажды, потом* и др.; умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка;
- умение устанавливать связь между частями создаваемого текста;
- связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например местоимения, союзы, текстовые синонимы;
- умение использовать эти слова в своих высказываниях;
- изобразительные средства в тексте;
- умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворения;
- умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
- виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
- понятие об изложении; умение письменно воспроизводить чужой текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие ученикам по их жизненному опыту;
- умение записывать свой текст после предварительной коллективной подготовки. В процессе работы с текстом учитываются его содержание, структура, изобразительные средства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по предмету «Родной (мокшанский / эрзянский) язык» и способам решения новой задачи, способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основы гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- осознание роли родного (мокшанского и эрзянского) языка как языка титульной нации Республики Мордовия, как средства общения и как инструмента познания окружающей действительности;
- умение осуществлять перенос на родной (мокшанский и эрзянский) язык опыта использования других языков (русского языка, иностранного языка);
- осознание родного (мокшанского и эрзянского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Мордовия, других народов России и мира;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе познания культуры мордовского народа в контексте мировой и отечественной культуры.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и выполнять учебную задачу;
- различать способ и результат действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывая установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок и создавать новый, более совершенный результат.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать и применять на практике начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- работать в материальной и информационной среде начальной школы в соответствии с содержанием учебного предмета;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по родному (мокшанскому / эрзянскому) языку с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в сети Интернет;

– составлять тексты на родном (мокшанском / эрзянском) языке в устной и письменной формах;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию объектов, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений родного (мокшанского / эрзянского) языка.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– вести диалог на заданную тему: давать ответы (развернутые и краткие) на вопросы, стимулировать начало и продолжение диалога на родном (мокшанском / эрзянском) языке;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– использовать родную (мокшанскую / эрзянскую) речь для регуляции своего действия;

– овладение навыками осознанного построения речевого высказывания на родном (мокшанском / эрзянском) языке в соответствии с задачами коммуникации, умение составлять тексты в устной и письменной формах;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Работа с информацией:

– выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

– анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– использовать схемы, таблицы для представления информации;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

– соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

Умение участвовать в совместной деятельности:

– понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

– распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

– проявлять готовность толерантно решать конфликты.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

-читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;

- воспринимать речь на слух и понимать основное содержание текстов и высказываний на родном (мокшанском / эрзянском) языке;

- различать основные единицы фонетического строя родного (мокшанского и эрзянского) языка: гласные и согласные, звуки и буквы, слоги, произношение и ударение
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами значимые части слова.
 - распознавать грамматические признаки слов;
 - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
 - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - выделять предложения с однородными членами.
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- применять слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции в предложении и в связной речи на родном (мокшанском / эрзянском) языке;
 - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 - выражать собственное мнение и аргументировать его;
 - самостоятельно озаглавливать текст;
 - составлять план текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
 - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и орфоэпия»

Выпускник научится:

- читать слова, предложения, тексты вслух и про себя, правильно интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- оспринимать речь на слух и понимать основное содержание текстов и высказываний на родном (мокшанском / эрзянском) языке;
- различать основные единицы фонетического строя родного (мокшанского и эрзянского) языка: гласные и согласные, звуки и буквы, слоги, произношение и ударение;
- характеризовать звуки родного языка: гласные ударные / безударные; согласные твердые / мягкие, парные / непарные твердые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*
- соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- находить при сомнении в правильности произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*

осознавать при работе над орфоэтическими ошибками причины возникновения ошибки и определять способы действий, помогающие в дальнейшем предотвратить ее появление в речи.

Раздел «Графика»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания предмета: например, правила использования заглавных букв, переноса слов по слогам и т.п.);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
находить при сомнении в правильности правописания слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
соблюдать орфографические нормы родного литературного языка и оценивать соблюдение этих норм в письменных текстах (в объеме представленного в учебнике материала);
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
перефразировать при составлении собственных текстов записываемое, чтобы избежать орфографических ошибок;
осознавать при работе над ошибками причины ее появления и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Синтаксис. Пунктуация».

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Развитие связной речи»

Выпускник научится:

применять слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции в предложении и в связной речи на родном (мокшанском / эрзянском) языке;
 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
 выражать собственное мнение и аргументировать его;
 самостоятельно озаглавливать текст;
 составлять план текста, делить текст на части и придумывать заглавия к ним, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
 подробно ли выборочно пересказывать текст;
 пересказывать текст от другого лица;
 составлять предложения по картинкам, по определенным тематическим образцам;
 составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основные темы программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
2 класс		
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА, ГРАММАТИКА И РАЗВИТИЕ РЕЧИ (34час.)		
Звуки и буквы	13	Обучение различению звуков и букв. Обучение различению гласных и согласных звуков. Нахождение в слове согласных. Правильное произношение согласных. Оценка соответствия написания слов орфоэпическим нормам. Деление слов на слоги, определение количества слогов в слове. Обоснование написания слов. Нахождение допущенных в тексте ошибок. Комментарии правописания и произношения предложенных учителем слов. Понятие об алфавите. Значение алфавита, определение места, где могут пригодиться знания об алфавите, называя правильно буквы и располагая их в алфавитном порядке. Оценка своих достижений при выполнении заданий
Слово	7	Понятие о слове и его значении. Первое представление о частях речи (например, слова, отвечающие на вопросы <i>кие? «кто?»</i> , <i>мезе? «что?»</i> , <i>кит? / кить? «кто?»</i> , <i>месть? / мезть «что?»</i> и т.д.). Обучение постановке вопроса. Обучение классификации слов по: а) тематическому принципу (игрушки; птицы; фрукты и овощи и пр.); б) общим признакам (цвет; размер; материал и пр.). Общее представление о родственных словах.

		Работа со словарями
Предложение. Текст	10	Отличие группы слов, не составляющих предложение. Определение границ предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания для обозначения конца предложения. Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Нахождение главных членов предложения. Отличие текста от других записей по его признакам, определение темы и главной мысли текста.
Развитие связной речи	4	Последовательность предложений в тексте. Составление рассказа по серии картинок, вопросам и опорным словам. Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения
		Всего	К/р	Практ.	

					р
1. Звуки и буквы. Развитие связной речи					
1.1	Звук. Буква. (Вайгялькссь. Буквась)	1			1неделя
1.2	Гласные звуки и буквы. (Гласнай вайгяльксне и букватне)	1			2неделя
1.3	Согласные звуки и буквы. (Согласнай вайгяльксне и букватне)	1			3неделя
1.4	Алфавит. (Алфавитсь)	1			4неделя
1.5	Слог. Перенос слов со строки на строку. (Слогсь. Фкя строчкаста омбоце строчкати валонь етафтомась)	1			5неделя
1.6	Мягкий знак (ь) в конце и в середине слова. (Ляпе тяштеньясь валть песа и валть кучкаса).	1			6неделя
1.7	Контрольный диктант.	1	1		7 неделя
1.8	Работа над ошибками. Э, Я буквы в начале слова. (Эльбятъксонь петемась. Э, Я букватне валть ушетксса)	1			8 неделя
1.9	Слова с буквами – И, Й. (И, Й буква мархта валхне)	1			9 неделя
1.10	Ж, Ш, Ч, Щ шипящие согласные. (Ж, Ш, Ч, Щ шипящй согласнайхне)	1			10 неделя
1.11	Гласные после шипящих в сочетаниях жя, шя, щя, ча, ща, жи, ши, чу, шу. Жя,щяшя,ча,ща,чу,шу слог мархта валхнень сермадомасна)	1			11 неделя
1.12	Парные согласные по звонкости – глухости. (Кайги и аф кайги парнай согласнайхне)	1			12 неделя
1.13	р/р Составление рассказа по вопросам. (Рисункать коряс тевсь) <i>упр.8б</i>	1		1	13 неделя
Итого по разделу		13	1	1	
2. Слово. Развитие связной речи					
2.1	Слова, которые отвечают на вопросы («кто?», «что?») (Валхне, конат отвечайхть Кие? Мезе? Кит? Месть? кизефкснень лангс)	1			14 неделя
2.2	Контрольный диктант.	1	1		15 неделя
2.3	Работа над ошибками. Слова, которые отвечают на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. (Валхне, конат отвечайхть Мезе тии? Месенди? Мезе тись? и лия кизефкснень лангс)	1			16 неделя
2.4	Слова, которые отвечают на вопросы «что будет делать?», «что будут делать?» (Валхне, конат отвечайхть Мезе кармай тиема? Мезе кармайхть тиема? кизефкснень лангс)	1			17 неделя
2.5	Слова, которые отвечают на вопрос какой? (Валхне, конат отвечайхть Кодама? кизефксть лангс)	1			18 неделя
2.6	Работа со словарями. (Валкснень мархта покодемась)	1			19 неделя
2.7	Антонимы. (Карань-каршек ащи смузь мархта валхне)	1			20 неделя
2.8	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. (Фкя вальюронь валхне. Вальюрсь)	1			21 неделя
2.9	р\р Составление небольшого устного рассказа по картинке. (Картинкать коряс азксонь арьсемась)	1		1	22 неделя
Итого по разделу		9	1	1	
3. Предложение. Текст. Развитие связной речи					
3.1	Предложение как единица языка. (Валрисьмоть колга шарьхкодемась)	1			23 неделя
3.2	Предложение и слово. (Валрисьмось и валсь)	1			24 неделя
3.3	Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Выбор знака препинания в конце предложения. (Валрисьмоть песа тяштеньяь путомац)	1			25 неделя
3.4	Главные члены предложения. (Валрисмонь главнай четтне)	1			26 неделя
3.5	Подлежащее. (Подлежащайсь)	1			27 неделя
3.6	Сказуемое. (Сказуемайсь)	1			28

					неделя
3.7	Текст как единица речи. (Текстсь)	1			29 неделя
3.8	Тема текста. (Текстсь темац) р/р Подробный пересказ текста	1		1	30 неделя
3.9	Основная мысль текста. (Текстса корхтамасть)	1			31 неделя
3.10	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.		1		32 неделя
3.11	р/р Воспроизведение текста в соответствии с предложенным заданием:	1		1	33 неделя
3.12	Повторение пройденного. (Тонафнефть лятфтамац)	1			34 неделя
Итого по разделу		12	1	2	
Всего		34	4	4	34 недели

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика:

Мокшень кяль 2: общеобразовательной организациятненди учебник: кафта пъялксста / В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина.- Саранск: Мордовский книжный издательствась, 2023.

Мокшень-рузонь валкс. / В.И.Щанкина. – Саранск, 1993.

Мокшень кялень школьной орфографическяй валкс/ О.Е.Поляков, А.Н.Келина; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия.- Саранск: Мордовск. кн. изд-во, 2015.

Мокшень кялень орфографиянь валкс. / Н.С.Алямкин и лиятне. – Саранск, 2014.

Касыксонь валкс / Поляков О.Е. - Саранск, 2001.

«Якстерь тяштенья» журнал на мокшанском языке для детей и юношества

Методические материалы для учителя:

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (мокшанский/ эрзянский) язык» для общеобразовательных организаций (1-4 классы). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 4 февраля 2021 г. № 1/20) / Составители: Водясова Л. П., Иванова Г. С., Прокаева Е. П., Савостькина М. И.; ГБУ ДПО РМ. – Саранск, 2018.

Винокурова, Н. В. Выразительное чтение: методическая подготовка учителя начальных классов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск.

Винокурова, Н. В. Интерактивная орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Винокурова, О. В. Мазуренко ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск.

Детям о Мордовии [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1347 Кб.

Мокшень кялень стилистикась: тонафнеманди лезкс / Н.А.Кулакова, О.Е.Поляков, В.Ф. Рогожина - Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2015.

Мокшень кяль. Морфология./ Н.С.Алямкин. – Саранск, 2000.

Мокшень кяль. Синтаксис./Н.С.Алямкин , О.Е.Поляков. – Саранск, 2008.

Мокшень кяльть тонафнемста аф классонь тевть ётафтамац. Учебнай пособия национальной отделениянь студенттненди / Гришунина В.П. – Саранск, 2004.

Мокшень кяльть коряс текстт: учебнай пособия / авт.-сост.: В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина; МО РМ, МРИО. - Саранск, 2008.

Савостькина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, ООО «Мордовия-Экспо». 2012.

Занимательнай грамматика./М.А.Келин. – Саранск, 1998.

Мокшень кялень кевонзаф валзюлмонь валкс/ Н.А.Кулакова, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Изд-во Мордов.ун-та, 2013.

Русско-мокшанско-эрзянский словарь/ Составители:В.И.Щанкина,А.М.Кочеваткин С.А.Мишина. научн.ред. Ю.А.Мишанин. –Саранск:Поволжский центр культур финно-угорских народов; Самара: ООПК «ДСМ», 2014.

Мокшень кялень школьной орфографическяй валкс/ О.Е.Поляков, А.Н.Келина; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия.- Саранск: Мордовск. кн. изд-во, 2015.

Мокшень-рузонь валкс. / В.И.Щанкина. – Саранск, 1993.

Мокшанско-русский словарь/ под ред. Б.А.Серебренникова, А.П.Феоктистова, О.Е.Полякова. – М.: Русский язык, Дигора. 1998

Касыксонь валкс / Поляков О.Е. - Саранск, 2001.

Мокшень кялень орфографиянь валкс. / Н.С.Алямкин и лиятне. – Саранск, 2014.

«Якстерь тяштенья» журнал на мокшанском языке для детей и юношества

«Мокша» журнал

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. //URL:<https://pedagog13.edurm.ru/>

2. //URL:<https://www.ismart.org/>

3. //URL:[https:// learningapps.org/](https://learningapps.org/)

4. //URL: <http://school-collection.edu.ru>

5. //URL: <http://fcior.edu.ru>

6. //URL: <http://presentacid.ru>

www.fulib.ru – Финно-угорская электронная библиотека.

<http://www.cs.tut.fi/%7Ejkorpe/sanak.html> Словари (двуязычные, толковые) на финно-угорских языках.

[http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f\[0\].name=resource%20type&f\[0\].source=RL_MRSUv1.0&f\[0\].sel=4&f\[0\].form=1&f\[1\].name=multimedia_type&f\[1\].source=RL_MRSUv1.0&f\[1\].sel=2&f\[1\].form=1](http://lib.do.mrsu.ru/IORManager/search.do?method=search&searchSubmit=1&operation=OR&f[0].name=resource%20type&f[0].source=RL_MRSUv1.0&f[0].sel=4&f[0].form=1&f[1].name=multimedia_type&f[1].source=RL_MRSUv1.0&f[1].sel=2&f[1].form=1) Информационно-ресурсный центр «Наследие финно-угорских народов»: видеотека, фонотека, электронная библиотека.

<http://2all.kiev.ua/22452-enciklopediya-my-mordva.html> Мультимедийная энциклопедия «Мы – мордва!».

<http://finugor.ru:8080/encyclopaedia>. Народная энциклопедия: статьи, слайды, видеоролики, посвященные истории, культуре и традициям всех народов уральской языковой семьи.

<http://lingvisticheskij-slovar.ru> Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой.

<https://ok.ru/tonavtnety> Тонавтнетяно эрзянь келенть = Учим эрзянский язык.